

АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»

«Утверждаю»
Директор АНОО «Православная
классическая гимназия святителя
Филарета Московского»
А.А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «04» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по русскому языку**

в 9 классе
на 2018- 2019 учебный год

Количество часов

| | |
|--------------|-----|
| по программе | 102 |
| в неделю | 3 |

Составитель: Наволокина Е.В.
учитель русского языка и литературы

2018 год

Пояснительная записка

Цели обучения русскому языку в основной школе:

- воспитание уважения к русскому языку;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; усвоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи:**

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к русскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на русском языке.

Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета являются:

| Технология | Особенности применения |
|---|--|
| 1. Технологии личностно-ориентированного образования | Технология личностно-ориентированного образования играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Причём это объединение носит системный характер, где каждой технологии определены своё место и роль. Личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся надпредметные умения и ключевые компетентности (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии использованы методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу. |
| 2. Технологии проблемного обучения | Технология проблемного обучения и воспитания - это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания |
| 3. Проектные технологии | Проектная технология - Образовательный процесс при этом учитель строит не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - основной тезис понимания метода проектов. Проектный метод реализуется через: - организацию деятельностного подхода; - создание ситуации самостоятельности приобретения учащимися недостающих |

| | |
|---|---|
| | <p>знаний из разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Позиция учителя при такой технологии: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы», координатор, эксперт. |
| 4. Технологии критического мышления | <p>Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, обучающих мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром. Она позволяет найти ответ на вопрос: Как научиться вести диалог с текстом? Образовательный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.</p> |
| 5. Технологии эффективной речевой деятельности | <p>Технология эффективной речевой деятельности способствует развитию личностных качеств, необходимых гимназистам для эффективного общения, умению выражать свои мысли, чувства и пониманию эмоционального состояния других, к осознанному желанию говорить на литературном языке. Эффективность достигается через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизацию устной речевой деятельности учащихся; - дифференцированную работу с разными видами текстов; - использование разнообразных видов речевой деятельности учителя и ученика; - мониторинг качества речи. |
| 6. Информационно-коммуникационные технологии | <p>Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме. Ведущей целью применения ИКТ на уроке обществознания является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение «погружения» в конкретную социокультурную среду. Современный учитель обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главных прав обучающихся – право на качественное образование.</p> |
| 7. Здоровьесберегающие технологии | <p>Здоровьесберегающие технологии - совокупность методов, которые направлены на решение таких задач, как охрана и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм, формирование в сознании учащихся ценностей здорового образа жизни. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Здоровье - основа формирования личности, «без здорового не может быть по-настоящему духовного».</p> |

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений обучающихся за курс русского языка являются Всероссийские Проверочные Работы или итоговый контрольный диктант.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Раздел 1. *Международное значение русского языка:* Международное значение русского языка. **Выборочное изложение** по теме «В.И. Даль и его словарь».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «язык», «родной язык», «международное значение»;
- структуру рассуждения на публицистическую тему;
- структуру выборочного изложения.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «язык», «родной язык»;
- определять особенности и роль русского языка в современном мире;
- осознавать международное значение русского языка;
- рассуждать на публицистическую тему;
- применять языковые средства в общении;
- объяснять написание слов, постановку запятых;
- писать выборочное изложение по тексту об учёном.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах: Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «синтаксис», «пунктуация»;
- основные единицы изучаемых разделов;
- функции знаков препинания;
- стили литературного языка;
- пунктуация в простом предложении;
- пунктуация в предложении с обособленными членами;
- пунктуация при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.

Учащиеся должны уметь:

- сопоставлять монолог и диалог;
- определять взаимосвязь монолога и диалога;
- разграничивать стили литературного языка;
- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы;
- характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями;
- обосновывать постановку знаков препинания;
- выделять грамматические основы простых предложений;
- чертить схемы предложений;
- выполнять различные виды разборов;
- пишут сочинение по данному началу;
- пишут изложение с продолжением;
- применять языковые средства в общении;
- грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;
- составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи: Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины** Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»;
- разделительные и выделительные знаки препинания;
- структуру сообщения;
- структуру сочинения по репродукции картины.

Учащиеся должны уметь:

- различать союзное и бессоюзное предложения;
- определять тип предложения по количеству грамматических основ;
- находить грамматические основы в предложениях;
- разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания;
- расширять знания о пунктуации в сложном предложении;
- классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным;
- выполнять синтаксический разбор сложных предложений;
- подготовить устное сообщение по заданной теме;
- расширять знания об особенностях интонации сложного предложения;
- писать сочинение по репродукции картины.

Раздел 4. Сложносочинённые предложения: Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «сложносочинённое предложение», его признаки;
- типы союзов сложносочинённого предложения;
- структуру устного сообщения;
- структуру сочинения по репродукции картины.

Учащиеся должны уметь:

- определять структуру сложносочинённого предложения;
- различать типы сочинительных союзов;
- применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм;
- составлять схемы предложений;
- отличать простое предложение от сложного;
- писать сочинение по репродукции картины;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения: Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?»

Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. **Сжатое изложение** по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- структуру отзыва;
- структуру сочинения-рассуждения;
- структуру сжатого изложения.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- различать союзы и союзные слова;
- выявлять указательные слова в предложении;
- составлять схемы предложений;
- писать отзыв о картине;
- создавать текст рассуждение;
- писать сжатое изложение.

Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений:

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение** по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. **Сжатое изложение** по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «сложноподчинённое предложение»;
- основные группы сложноподчинённого предложения;
- понятие придаточного определительного;
- понятие придаточного изъяснительного;
- структуру сжатого изложения;
- понятие придаточного обстоятельственного;
- группы придаточного обстоятельственного;
- понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными;
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп;
- структуру сочинения на основе картины;
- структуру сообщения, доклада;
- структуру сочинения-рассуждения.

Учащиеся должны уметь:

- опознавать группы сложноподчинённых предложений;
- определять группы сложноподчинённых предложений;
- различать группы сложноподчинённых предложений;
- расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- составлять схемы сложноподчинённых предложений;
- писать сжатое изложение;
- писать сочинение на основе картины;
- выполнять синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений;
- готовить сообщение по заданной теме;
- готовить доклад по заданной теме;
- создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение: Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- структуру изложения;
- структуру рассказа и отзыва.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.
- определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения.
- различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- составлять схемы бессоюзных сложных предложений;
- применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;

- обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- писать подробное изложение;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения;
- создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи: Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** по теме «Власть». Публичная речь. **Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие о многочленных сложных предложениях;
- виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи;

- структуру сжатого изложения;
- особенности публичной речи;
- структуру публичного выступления.

Учащиеся должны уметь:

- различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;
- обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;

- писать сжатое изложение;
- готовить публичное выступление на заданную тему.

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах: Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути». **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. **Сочинение** на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные понятия изученных разделов языкознания;
- структуру сжатого выборочного изложения;
- структуру отзыва-рецензии.

Учащиеся должны уметь:

- обобщать изученные сведения по разделам языкознания;
- выполнять разные виды разборов;
- создавать сжатое выборочное изложение по тексту;
- писать отзыв-рецензию;
- подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.

Учебно-тематический план.

| №п/п | Наименование разделов | Всего часов | В том числе на | |
|------|---|-------------|------------------------|-------------------|
| | | | Работ по развитию речи | Контрольных работ |
| 1 | <i>Раздел 1. Международное значение русского языка</i> | 2 | 1 | - |
| 2 | <i>Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах</i> | 10 | 2 | 1 |
| 3 | <i>Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи</i> | 9 | 2 | 1 |
| 4 | <i>Раздел 4. Сложносочинённые предложения</i> | 10 | 2 | 1 |
| 5 | <i>Раздел 5. Сложноподчинённые предложения</i> | 7 | 3 | - |
| 6 | <i>Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений</i> | 22 | 5 | 2 |
| 7 | <i>Раздел 7. Бессюжное сложное предложение</i> | 11 | 2 | 1 |
| 8 | <i>Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи</i> | 9 | 2 | - |
| 9 | <i>Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</i> | 22 | 4 | 1 |
| | Итого | 102 | 23 | 7 |

Календарно-тематическое планирование

По русскому языку

Класс: 9

Учитель: Наволокина Е.В.

Количество часов по учебному плану:

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ-7

Планирование составлено на основе:

Рабочей программы. Русский язык. Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2016г.)

Учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2017.

| № п/п | Тема раздела, урока | Домашнее задание | дата | |
|---|---|---|-------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| <i>Раздел 1. Международное значение русского языка(2)</i> | | | | |
| 1 | Международное значение русского языка. | Упражнение 3, стр. 5 или упр. 5, стр. 6 | 03.09-07.09 | |
| 2 | Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь». | Упр. 6, стр. 7 | 03.09-07.09 | |
| <i>Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (10)</i> | | | | |
| 3 | Устная и письменная речь. | Параграф 1, стр. 9, упр. 12 или упр. 14, стр. 11. | 03.09-07.09 | |
| 4 | Монолог, диалог. | Параграф 2, стр. 12, упражнение 24, стр. 19. | 10.09-14.09 | |
| 5 | Стили речи. | Параграф 3, стр. 13-14, упр. 22, стр. 16 или упр. 24, стр. 17 | 10.09-14.09 | |
| 6 | Простое предложение и его грамматическая основа. | Упражнение 31 (1 или 2), стр. 19 | 10.09-14.09 | |
| 7 | Предложения с обособленными членами. | Упражнение 33, стр. 20 или упр. 35, стр. 21 | 17.09-21.09 | |
| 8 | Сочинение по теме «Особая тишина музея». | Упр. 37, стр. 22 | 17.09-21.09 | |
| 9 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | Упражнение 40, стр. 23 | 17.09-21.09 | |
| 10 | Сжатое изложение по аудиотексту | Написать изложение | 24.09-28.09 | |
| 11 | Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 8 классе». | Подготовка к ОГЭ (контрольные вопросы). | 24.09-28.09 | |
| 12 | Анализ ошибок диктанта. | Работа над ошибками. | 24.09-28.09 | |
| <i>Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи(9)</i> | | | | |
| 13 | Понятие о сложном предложении. | Параграф 7, стр. 24, упр. 44 или упр. 45, стр. 26 | 01.10-05.10 | |
| 14 | Сложные и бессоюзные предложения. | Параграф 8, стр. 27, упр. 49 или упр. 41, стр. 29 | 01.10-05.10 | |
| 15 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | Параграф 9, стр. 30-31, упр. 55, стр. 32 | 01.10-05.10 | |
| 16 | Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». | Упр. 59, стр. 35 | 08.10-12.10 | |
| 17 | Интонация сложного предложения. | Параграф 10, стр. 32-33, упр. 58, стр. 35 | 08.10-12.10 | |
| 18 | Повторение по теме «Сложное предложение». | Упр. 46, стр. 28 | 08.10-12.10 | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|--|
| 19 | Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | Подготовка (контрольные вопросы). | 15.10-19.10 | |
| 20 | Анализ ошибок контрольной работы. | Работа над ошибками. | 15.10-19.10 | |
| 21 | Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой». | Упр. 52, стр. 30 | 15.10-19.10 | |
| Раздел 4. Сложносочинённые предложения(10) | | | | |
| 22 | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | Параграф 11, стр. 36-37, параграф 12, стр. 37-38, упр. 61 или упр. 62 (6-10), стр. 39 | 22.10-26.10 | |
| 23 | Сжатое изложение по аудиотексту | Тест | 22.10-26.10 | |
| 24 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | Параграф 13, стр. 39, упр. 63 (2), стр. 39 или 64, стр. 40 | 22.10-26.10 | |
| 25 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | Параграф 14, стр. 41, упр. 65 (6-9), стр. 41 | 05.11-09.11 | |
| 26 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | Параграф 15, стр. 47, упр. 68 стр. 43 | 05.11-09.11 | |
| 27 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | Параграф 16, стр. 43-44, упр. 71 (4-7), стр. 45 или упр. 72, стр. 46 | 05.11-09.11 | |
| 28 | Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...». | Упр. 74, стр. 46 | 12.11-16.11 | |
| 29 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | Параграф 17, стр. 47, упр. 76, или упр. 77, стр. 49 | 12.11-16.11 | |
| 30 | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». | Контрольные вопросы на стр. 49, упр. 81 (2) или упр. 82 (1), стр. 50 | 12.11-16.11 | |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». | Подготовка (контрольные вопросы на стр. 49). | 19.11-23.11 | |
| Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (7) | | | | |
| 32 | Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. | Работа над ошибками. Параграф 18, стр. 52-53, параграф 19, стр. 55-56, упр. 85 (1-2), или упр. (3-5), стр. 54, или упр. 88 (1 или 2), стр. 58. | 19.11-23.11 | |
| 33 | Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». | Упр. 92, стр. 60 | 19.11-23.11 | |
| 34 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | Параграф 20, стр. 61, стр. 63-64, параграф | 26.11-30.11 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|--|
| | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | 21, стр. 66-67, упр. 96, стр. 64 или упр. 105, стр. 70 | | |
| 35 | Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?» | Упр. 101, стр. 69 | 26.11-30.11 | |
| 36 | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». | Подготовка (контрольные вопросы). | 26.11-30.11 | |
| 37 | Анализ ошибок работы. | Работа над ошибками. | 03.12-07.12 | |
| 38 | Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник». | Упр. 106, стр. 71 | 03.12-07.12 | |
| Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений | | | | |
| 39 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | Параграф 22, стр. 72-73, стр. 75, упр. 11, стр. 75 или упр. 116, стр. 77. | 03.12-07.12 | |
| 40 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | Параграф 23, стр. 78, упр. 119, стр. 79 или упр. 121, стр. 80. Упр. 117 (9-13) или упр. 120, стр. 79. | 10.12-14.12 | |
| 41 | Сжатое изложение по аудиотексту | Упр. 123, стр. 81. | 10.12-14.12 | |
| 42 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Упр. 122, стр. 81. | 10.12-14.12 | |
| 43 | ТУЗ по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Подготовка | 17.12-21.12 | |
| 44 | Анализ ошибок работы. | Работа над ошибками. | 17.12-21.12 | |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | Параграф 24, стр. 82, задание на стр. 83. | 17.12-21.12 | |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. | Параграф 25, стр. 83, параграф 26, стр. 87-88, упр. 129, стр. 86 или упр. 132, стр. 88. | 24.12-29.12 | |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. | Параграф 26, стр. 87, 90-91, 94, упр. 137, стр. 90 или упр. 145, стр. 95. | 24.12-29.12 | |
| 48 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | Параграф 27, стр. 99-102, упр. 159, стр. 101 или упр. 161, стр. 102. | 24.12-29.12 | |
| 49 | Повторение по теме «Сложноподчинённые | Упр. 164, стр. 103. Упр. 133, стр. 89. | 07.01-11.01 | |

| | | | | |
|---|---|--|-------------|--|
| | предложения с придаточными обстоятельными». | | | |
| 50 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». | Подготовка (контрольные вопросы на стр. 119). | 07.01-11.01 | |
| 51 | Анализ ошибок диктанта. | Работа над ошибками. | 07.01-11.01 | |
| 52 | Сочинение на основе картины по теме «Родина». | Упр. 166, стр. 104. | 14.01-18.01 | |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | Параграф 28, стр. 105-107, стр. 109, упр. 170, стр. 109. Упр. 173, стр. 110. | 14.01-18.01 | |
| 54 | Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря | Упр. 175, стр. 11 или упр. 178, стр. 116. | 14.01-18.01 | |
| 55 | Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». | Упр. 177, стр. 115. | 21.01-25.01 | |
| 56 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. | Параграф 29, стр. 113-114, параграф 30, стр. 117-118, упр. 178 (1-2), стр. 114 или упр. 179 (1-2), стр. 118. | 21.01-25.01 | |
| 57 | Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Контрольные вопросы на стр. 119, упр. 183 (1 или 2), стр. 121. | 21.01-25.01 | |
| 58 | Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Подготовка (контрольные вопросы на стр. 119). | 28.01-01.02 | |
| 59 | Анализ ошибок работы. | Работа над ошибками. | 28.01-01.02 | |
| 60 | Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг». | Упр. 184, стр. 122. | 28.01-01.02 | |
| Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение | | | | |
| 61 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | Параграф 31, стр. 123, упр. 185 (2), стр. 124. | 04.02-08.02 | |
| 62 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | Параграф 32, стр. 124-127, упр. 187, стр. 126 или упр. 190, стр. 128. | 04.02-08.02 | |
| 63 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | Параграф 33, стр. 128-129, упр. 193 или упр. 194, стр. 130. | 04.02-08.02 | |
| 64 | Подробное изложение по теме «Что такое искусство?» | Написать изложение. | 11.02-15.02 | |
| 65 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Параграф 34, стр. 132, упр. 196, стр. 133 или упр. 198, стр. 134. Упр. 197 (4-9), стр. | 11.02-15.02 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------------|--|
| | | 134. | | |
| 66 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Параграф 35, стр. 135-136, упр. 200 (11-19), стр. 134. Упр. 201, стр. 137. | 11.02-15.02 | |
| 67 | Сочинение на свободную тему.(зад.15.1) | Упр. 202, стр. 137. | 25.02-01.03 | |
| 68 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | Параграф 36, стр. 138-139, упр. 204 (любые 5), стр. 139. | 25.02-01.03 | |
| 69 | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Контрольные вопросы на стр. 140, упр. 206 (4-7), стр. 141. Упр. 206 (2-3, 8), стр. 141 или упр. 207, стр. 142. | 25.02-01.03 | |
| 70 | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Подготовка (контрольные вопросы на стр. 140). | 04.03-08.03 | |
| 71 | Анализ ошибок работы. | Работа над ошибками. | 04.03-08.03 | |
| Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи(9) | | | | |
| 72 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | Параграф 37, стр. 143, упр. 211, стр. 145, или упр. 213, стр. 146, или упр. 214, стр. 147. | 04.03-08.03 | |
| 73 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | Параграф 38, стр. 147-148, упр. 215, стр. 148 или упр. 217, стр. 149. | 11.03-15.03 | |
| 74 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | Параграф 39, стр. 150-151, упр. 218 (3-4), стр. 151. | 11.03-15.03 | |
| 75 | Сжатое изложение по теме «Власть». | Написать изложение. | 11.03-15.03 | |
| 76 | Публичная речь. | Параграф 40, стр. 152-153, упр. 220, стр.153 или упр. 221, стр. 154. | 18.03-22.03 | |
| 77 | Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». | Упр. 222, стр. 154. | 18.03-22.03 | |
| 78 | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Контрольные вопросы на стр. 155, упр. 225 или упр. 226, стр. 156. | 18.03-22.03 | |
| 79 | Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Подготовка (контрольные вопросы на стр. 155). | 25.03-29.03 | |
| 80 | Анализ ошибок диктанта. | Работа над ошибками. | 25.03-29.03 | |
| Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | | | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|
| 81 | Повторение. Фонетика и графика. | Параграф 41, стр. 159, упр. 230, стр. 160. | 25.03-29.03 | |
| 82 | Повторение. Лексикология и фразеология. | Параграф 42, стр. 161, упр. 233 или упр. 234, стр. 163. | 01.04-05.04 | |
| 83 | Повторение. Морфемика и словообразование. | Параграф 43, стр. 164, параграф 44, стр. 166, упр. 239, или 240, стр. 165, или упр. 244, стр. 167. | 01.04-05.04 | |
| 84 | Повторение. Морфология. | Параграф 45, стр. 168-169, упр. 248, стр. 171 или упр. 250, стр. 172. | 01.04-05.04 | |
| 85 | Повторение. Морфология. | Тест | 08.04-12.04 | |
| 86 87 | Повторение. Синтаксис. | Параграф 46, стр. 172-173, упр. 253 или упр. 254, стр. 174. Упр. 256, стр. 175 или упр. 257, стр. 176 | 08.04-12.04 08.04-12.04 | |
| 88 89 | Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути». | Написать изложение. | 15.04-19.04 15.04-19.04 | |
| 90 | Отзыв-рецензия на фильм. | Упр. 260, стр. 178. | 15.04-19.04 | |
| 91 92 | Повторение. Орфография и пунктуация. | Параграф 47, стр. 178, упр. 266, стр. 180, или упр. 273, стр. 183, или упр. 280, стр. 186. | 22.04-26.04 22.04-26.04 | |
| 93 94 | Сочинение на свободную тему (зад.15.1) | Упр. 282, стр. 186. | 22.04-26.04 06.05-10.05 | |
| 95 | Итоговая работа за курс 9 класса. | Подготовка (итоговые вопросы). | 06.05-10.05 | |
| 96 | Анализ ошибок итоговой работы. | Работа над ошибками. | 06.05-10.05 | |
| 97 98 99 100 101 | Подготовка к ОГЭ | Задания части 2 и 3 | 13.05-17.05 13.05-17.05 13.05-17.05 20.05-24.05 20.05-24.05 | |
| 102 | Итоги курса русского языка в 9 классе. | | 20.05-24.05 | |

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.