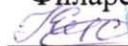


«Утверждаю»  
Директор АНОО «Православная  
классическая гимназия святителя  
Филарета Московского»  
  
А.А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «01» сентября 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по основам безопасности жизнедеятельности

в 8 классе  
на 2018- 2019 учебный год

Количество часов

по программе	35
в неделю	1

Составитель: **Соловых В.В.**  
*учитель по основам безопасности жизнедеятельности*

2018 год

## Пояснительная записка

### Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

1. Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
2. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
3. Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
4. Антиэкстремистское мышление и антиреррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
5. Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
6. Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Выработка у учащихся антиэкстремистской и антиреррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Программа предмета «ОБЖ» рассчитана на пять лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 174 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 35 часов; 6-й класс – 35 часов; **7-й класс -35 часов**; 8-й класс – 35 часов; 9-й класс – 34 часа.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету: Учебника авт. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 7 класс. -М.: Просвещение, 2016.

### Методы и формы

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах используются:

*Наглядные методы* - групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - объяснительно-иллюстративные: *словесные методы* объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций).

*Практические методы* обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренировка
- письменные работы: конспект; выписки, реферат; письменные ответы на вопрос;
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров.
- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых

способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам.

Для решения воспитательных задач, используются методы воспитания:

- Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример
- Инновационно-деятельностные – модельно-целевой подход, алгоритмизация
- Неформально-личностные – пример личностно-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких
- Рефлексивные – индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности
- Тренингово-игровые – деловые игры.

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений обучающихся за курс ОБЖ является итоговый тест и практическое занятие.

### **Оценка устных ответов обучающегося:**

***Ответ оценивается отметкой «5»***, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»***, если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- наличие бережного отношения к природе и всему живому.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические

рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты.**

#### **8 класс**

*Обучающиеся научатся:*

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение самостоятельно принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- выработку алгоритма безопасного поведения при пожаре;
- владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда;
- владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.

### **Содержание учебного предмета 8 класса.**

#### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства Раздел I. Основы комплексной безопасности**

*Тема 1. Пожарная безопасность.*

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

*Тема 2. Безопасность на дорогах.*

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

*Тема 3. Безопасность на водоёмах.*

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

*Тема 4. Экология и безопасность*

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

*Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.* Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях, их последствия.

**Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

*Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.*

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

*Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.*

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел III. Основы здорового образа жизни**

*Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.*

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

**Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

*Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях*

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие). Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) . Оказание ПМП при утоплении (практическое занятие).

**Тематическое планирование**

Содержание программы	Количество часов	Из них практических работ
<b>Основы безопасности личности, общества, государства.</b>	<b>16</b>	<b>-</b>
<b>Основы безопасности личности, общества, государства.</b>	<b>7</b>	<b>-</b>
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>	<b>35</b>	<b>3</b>

**Тематическое планирование**

по ОБЖ

Класс: 8

Учитель: Соловых В.В.

Количество часов по учебному плану:

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Плановых практических работ -3

Планирование составлено на основе:

Примерной программы по учебным предметам. «ОБЖ. 5-9 классы», под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2017.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету: Учебника авт. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 8 класс. -М.: Просвещение, 2016.

### Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№ ур.	Сроки проведения уроков		Тема учебной программы	Кол-во уроков	Д/З
	План	Фактически			
			<b>I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	<b>11</b>	
			<b>1. Пожарная безопасность.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	03.09-07.09		1.1 Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	§1.1
<b>2</b>	10.09-14.09		1.2 Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	§1.2
<b>3</b>	17.09-21.09		1.3 Права, обязанности и ответственность Граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	1	§1.3
			<b>2. Безопасность на дорогах</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	24.09-28.09		2.1 Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.	1	§2.1
<b>5</b>	01.10-05.10		2.2 Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	1	§2.2
<b>6</b>	08.10-12.10		2.3 Водитель, формирование качеств безопасного водителя	1	§2.3
			<b>3. Безопасности на водоёмах</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	15.10-19.10		3.1 Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	§3.1
<b>8</b>	22.10-26.10		3.2 Безопасный отдых на воде.	1	§3.2
<b>9</b>	05.11-09.11		3.3 Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.	1	§3.3
			<b>4. Экология и безопасность.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>10</b>	12.11-16.11		4.1 Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1	§4.1
<b>11</b>	19.11-23.11		4.2 Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	§4.2
			<b>II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.</b>	<b>12</b>	
			<b>5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
<b>12</b>	26.11-30.11		5.1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	§5.1
<b>13</b>	03.12-07.12		5.2 Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	§5.2
<b>14</b>	10.12-14.12		5.3 Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	§5.3
<b>15</b>	17.12-21.12		5.4 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	§5.4
<b>16</b>	24.12-28.12		5.5 Обеспечение химической защиты населения.	1	§5.5
<b>17</b>	07.01-11.01		5.6 Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	§5.6

18	14.01-18.01		5.7 Обеспечение защиты населения от последствий, аварий на взрывоопасных объектах.	1	§5.7
19	21.01-25.01		5.8 Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	§5.8
20	28.01-01.02		5.9 Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.	1	§5.9
			<b>6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
21	04.02-08.02		6.1 Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	§6.1
22	11.02-15.02		6.2 Эвакуация населения.	1	§6.2
23	25.02-01.03		6.3 Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. ИТОГОВОЕ ЗАДАНИЕ	1	§6.3
			<b>III. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни.</b>	<b>12</b>	
			<b>7. Здоровый образ жизни и его составляющие.</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
24	04.03-08.03		7.1 Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1	§7.1
25	11.03-15.03		7.2 Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	§7.2
26	18.03-22.03		7.3 Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и общества.	1	§7.3
27	25.03-29.03		7.4 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровье человека и общества.	1	§7.4
28	01.04-05.04		7.5 Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний.	1	§7.5
29	08.04-12.04 15.04-19.04 22.04-26.04		7.6 Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	§7.6
30			7.7 Профилактика вредных привычек.	1	§7.7
31			7.8 Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1	§7.8
			<b>8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
32	06.05-10.05		8.1 Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение (практическое занятие).	1	§8.1
33	13.05-17.05		8.2 Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ (практические занятия).	1	§8.2
34	20.05-24.05		8.3 Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).	1	§8.3
35	27.05-31.05		8.4 Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).ИТОГОВОЕ ЗАДАНИЕ	1	§8.4
<b>Всего часов:</b>				20.05-24.05 27.05-31.05	

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.