

«Утверждаю»
Директор АНОО «Православная
классическая гимназия святителя
Филарета Московского»
А.А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «01» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по основам безопасности жизнедеятельности

в 5 классе
на 2018- 2019 учебный год

Количество часов

по программе	35
в неделю	1

Составитель: **Соловых В.В.**
учитель по основам безопасности жизнедеятельности

2018 год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

1. Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
2. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
3. Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
4. Антиэкстремистское мышление и антиррорристическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
5. Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
6. Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Выработка у учащихся антиэкстремистской и антиррорристической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Программа предмета «ОБЖ» рассчитана на пять лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 174 часов со следующим распределением часов по классам: **5-й класс – 35 часов**; 6-й класс – 35 часов; 7-й класс -35 часов; 8-й класс – 35 часов; 9-й класс – 34 часа.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету: Учебника авт. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 5 класс. -М.: Просвещение, 2016.

Методы и формы

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах используются:

Наглядные методы - групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - объяснительно-иллюстративные: *словесные методы* объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций).

Практические методы обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренировка
- письменные работы: конспект; выписки, реферат; письменные ответы на вопрос;
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров.
- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.

- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам.

Для решения воспитательных задач, используются методы воспитания:

- Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример
- Инновационно-деятельностные – модельно-целевой подход, алгоритмизация
- Неформально-личностные – пример личностно-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких
 - Рефлексивные – индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности
 - Тренингово-игровые – деловые игры.

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений обучающихся за курс ОБЖ является итоговый тест и практическое занятие.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- наличие бережного отношения к природе и всему живому.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты.

5 класс

Обучающийся научится:

- формирование первичных навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто
- возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города;
- формирование навыков определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения;
- умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;
- владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;
- владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.

Содержание учебного предмета

5 класса

Модуль I. Безопасность человека в опасных ситуациях

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.

- Безопасность в быту. Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера.

- Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила

безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера.

- Безопасность на водоёмах. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

- Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Раздел II. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

- Опасные ситуации социального характера. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Тема 6. Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

- Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема 8. Первая медицинская помощь и правила её оказания.

- Оказание первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами

Тематическое планирование

Содержание программы	Количество часов	Из них практических работ
Основы безопасности личности, общества,	16	-

государства.		
Основы безопасности личности, общества, государства.	6	-
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	13	5
Всего:	35	5

Тематическое планирование

по ОБЖ

Класс: 5

Учитель: Соловых В.В.

Количество часов по учебному плану:

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Плановых практических работ -5

Планирование составлено на основе:

Примерной программы по учебным предметам. «ОБЖ. 5-9 классы», под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2017.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету: Учебника авт. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 5 класс. -М.: Просвещение, 2016.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№ ур	Сроки проведения уроков		Тема учебной программы	Кол-во уроков	Д/З
	План	Факт			
			1. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях		
			<i>1. Человек, среда его обитания, безопасность человека</i>	5	1
1	03.09-07.09		1.1 Город как среда обитания.	1	§1.1
2	10.09-14.09		1.2 Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	§1.2
3	17.09-21.09		1.3 Особенности природных условий в городе.	1	§1.3
4	24.09-28.09		1.4 Взаимоотношения людей, проживающих в городе, их безопасность.	1	§1.4
5	01.10-05.10		1.5 Основы безопасности жизнедеятельности человека.	1	§1.5
			2 Опасные ситуации техногенного характера.	6	2
6	08.10-12.10		2.1 Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1	§2.1
7	15.10-19.10		2.2 Пешеход. Безопасность пешехода.	1	§2.2
8	22.10-26.10		2.3 Пассажир. Безопасность пассажира.	1	§2.3
9	05.11-09.11		2.4 Водитель.	1	§2.4
10	12.11-16.11		2.5 Пожарная безопасность.	1	§2.5
11	19.11-23.11		2.6 Безопасное поведение в бытовых условиях.	1	§2.6
			3 Опасные ситуации природного характера.	2	3
12	26.11-30.11		3.1 Погодные условия и безопасность человека.	1	§3.1
13	03.12-07.12		3.2 Безопасность на водоёмах.	1	§3.2
			4 Опасные ситуации социального характера.	3	4

14	10.12-14.12		4.1 Криминогенные ситуации и личная безопасность.	1	§4.1
15	17.12-21.12		4.2 Обеспечение личной безопасности дома.	1	§4.2
16	24.12-28.12		4.3 Обеспечение личной безопасности на улице.	1	§4.3
II. Чрезвычайные ситуации					
5 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.				6	5
17	07.01-11.01		5.1 Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	§5.1
18	14.01-18.01		5.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	§5.2
19 20 21 22	21.01-25.01 28.01-01.02 04.02-08.02 11.02-15.02		5.3 Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера. ИТОГОВОЕ ЗАДАНИЕ	4	§5.3
III Основы здорового образа жизни.					
6 Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.				3	6
23	25.02-01.03		6.1 О здоровом образе жизни.	1	§6.1
24	04.03-08.03		6.2 Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.	1	§6.2
25	11.03-15.03		6.3 Рациональное питание. Гигиена питания.	1	§6.3
7 Факторы, разрушающие здоровье.				2	7
26	18.03-22.03		7.1 Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	1	§7.1
27	25.03-29.03		7.2 Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие).	1	§7.2
IV Основы медицинских знаний.					
8 Первая медицинская помощь и правила её оказания.				8	8
28 29	01.04-05.04 08.04-12.04		8.1 Первая медицинская помощь при различных видах повреждений.	2	§8.1
30 31 32	15.04-19.04 22.04-26.04 06.05-10.05		8.2 Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практическое занятие).	3	§8.2
33 34 35	13.05-17.05 20.05-24.05 27.05-31.05		8.3 Первая медицинская помощь при отравлениях (практическое занятие).	3	§8.3
Всего часов:				35	

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.