

**АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»**

«Утверждаю»  
Директор АНОО «Православная  
классическая гимназия святителя  
Филарета Московского»  
*Лемпорт* А. А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «01» сентября 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по информатике**

**в 7 классе**  
**на 2018- 2019 учебный год**

Количество часов

по программе 35

в неделю 1

**Составитель: Лемпорт А.С.**  
*учитель физики и информатики*

## **Пояснительная записка**

### **Цели и задачи предмета информатика в основной школе:**

- Формирование у обучающихся:
  - информационной и алгоритмической культуры;
  - умения формализации и структурирования информации;
  - умения представить данные в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих средств обработки данных;
  - представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
  - представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- Развитие у обучающихся алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- Выработать навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Цели изучения информатики в 7 классе:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### **Задачи изучения информатики в 7 классе:**

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающие: целеполагание как постановку учебной; планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработку последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование как предвосхищение результата; контроль как интерпретацию полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекцию как внесение необходимых дополнений и изменений в план действий в случае обнаружения ошибки; оценку — осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера, такие как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов

решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение работы в группе; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Программа предмета “Информатика” рассчитана на три года. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 138 часов со следующим распределением часов по классам: **7-й класс -35 часов**; 8-й класс – 35 часов; 9-й класс – 68 часов.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету: Информатика. Л.Л. Босова, – М.: БИНОМ. Лаборатория знания, 2017.

### **Приоритетные методы и формы работы**

- Методы, активизирующие самостоятельность и творчество учеников:
- **эвристический метод**, позволяющий научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений, анализа и обобщения;
- **метод гипотез**, заключающийся в том, что школьникам предлагается сконструировать версии ответов на вопрос учителя по предлагаемому заданию или проблеме и обосновать справедливость предложенной;
- **метод обучения в диалоге**, в ходе которого учитель организует детей на совместный поиск знаний;
- **метод выработки необходимых навыков и умений на основе чётких алгоритмов**;
- **метод подачи и оценивания качества усвоения учебного материала в виде тематических блоков, тестов.**

Планируются следующие **формы организации учебного процесса**:

фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

**В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы:**

- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- технологии обучения на основе решения задач;
- методы индивидуального обучения;

Особенное значение в преподавании информатики имеет школьный **физический эксперимент**, в который входят демонстрационный эксперимент и самостоятельные лабораторные работы учащихся. Эти методы соответствуют особенностям физической науки.

## **Формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:**

- текущая аттестация: тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы, учебные проекты;
- аттестация по итогам обучения за триместр: тестирование, диагностические работы;
- аттестация по итогам года: итоговые контрольные работы.

## **Планируемые результаты освоения предмета.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- Ответственность и прилежание в учебе;
- Наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира;
- Наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

### **Познавательные:**

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;

### **Регулятивные:**

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

### **Коммуникативные:**

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков);
- создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации);
- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки

информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

*Предметными результатами* изучения курса «Информатика» в 7 классе является формирование следующих умений:

### **Информация и информационные процессы**

#### ***Учащиеся научатся:***

- определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств
- классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации
- определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках.
- понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения
- кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;
- углубить общие представления об информации и её свойствах;
- углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире
- расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать

понятие о поисковых системах и принципах их работы;

- обобщить представления о различных способах представления информации
- углубить понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;

### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

#### ***Учащиеся научатся:***

- выполнять требования по ТБ
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации
- называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики;
- классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров.
- получают представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности
- определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениями
- оперировать объектами файловой системы
- определять основные параметры монитора, получают представление о видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамати
- классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера
- расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;
- понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»
- углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

### **Обработка графической информации**

#### ***Учащиеся научатся:***

- различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора
- систематизированные представления о растровой и векторной графике;
- систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов
- систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере

## **Обработка текстовой информации**

### ***Учащиеся научатся:***

- применять основные правила создания текстовых документов
- применять основные правила создания и редактирования текстовых документов
- применять основные правила форматирования текста
- использовать возможности стилевого форматирования
- оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов
- решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения
- основным правилам оформления реферата
- применять основные правила для создания текстовых документов

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов;
- сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов
- углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании;
- углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах
- усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации
- навыки работы с программным оптическим распознаванием документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками;
- углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов
- закрепить умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;
- систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере

## **Мультимедиа**

### ***Учащиеся научатся:***

- решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеoinформации
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций
- использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов
- систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;
- систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;
- систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе

## **Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)**



Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

## **Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (7 часов)**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

## **Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

#### Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

#### Тема 5. Мультимедиа (4 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

#### Тематическое планирование по Информатике и ИКТ

Классы 7 класс

Учитель Лемпорт А.С.

Количество часов по учебному плану

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ: 5.

Планирование составлено на основе:

Авторской программы по информатике Босовой Л.Л. (Информатика. Программы для общеобразовательных организаций: 2–11 классы. Учебное издание / Автор-составитель: М. Н. Бородин.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-576 с. табл.);

Учебник «Информатика и ИКТ 7 класс» Босова Л.Л. – Москва: Бином, 2017

#### Тематический план (общий)

№	Название темы	Количество часов			
		общее	теория	практика	контрольные работы
1	Информация и информационные процессы	9	5	3	1
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	3	3	1
3	Обработка графической информации	4	1	2	1
4	Обработка текстовой информации	9	2	6	1
5	Мультимедиа	4	1	3	1
	Резерв/повторение	2	0	2	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	


### Тематический план (поурочный)

Номер урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение.	03.09- 07.09	
<b>Тема Информация и информационные процессы</b>				
2.	Информация и её свойства	§1.1.	10.09-14.09	
3.	Информационные процессы. Обработка информации	§1.2.	17.09-21.09	
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	§1.2.	24.09-28.09	
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище	§1.3.	01.10-05.10	
6.	Представление информации	§1.4	08.10-12.10	
7.	Дискретная форма представления информации	§1.5.	15.10-19.10	
8.	Единицы измерения информации	§1.6.	22.10-26.10	
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	повторение	06.11-09.11	
<b>Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b>				
10.	Основные компоненты компьютера и их функции	§2.1	12.11-16.11	
11.	Персональный компьютер.	§2.2	19.11-23.11	
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	§2.3.	26.11-30.11	
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	§2.3	03.12-07.12	
14.	Файлы и файловые структуры	§2.4.	10.12-14.12	
15.	Пользовательский интерфейс	§2.5	17.12-21.12	
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	повторение	24.12-29.12	
<b>Тема Обработка графической информации</b>				
17.	Формирование изображения на экране компьютера	§3.1	09.01-11.01	
18.	Компьютерная графика	§3.2	14.01-18.01	
19.	Создание графических изображений	§3.3	21.01-25.01	
20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	повторение	28.01-01.02	
<b>Тема Обработка текстовой информации</b>				
21.	Текстовые документы и технологии их создания	§4.1	04.02-08.02	
22.	Создание текстовых документов на компьютере	§4.2	11.02-15.02	
23.	Прямое форматирование	§4.3	25.02-01.03	
24.	Стилевое форматирование	§4.3	04.03-07.03	
25.	Визуализация информации в текстовых документах	§4.4	11.03-15.03	
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	§4.5	18.03-22.03	

27.	Оценка количественных параметров текстовых документов	§4.6	25.03-29.03	
28.	Оформление реферата История вычислительной техники	повторение	01.04-05.04	
29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	повторение	08.04-12.04	
<b>Тема Мультимедиа</b>				
30.	Технология мультимедиа.	§5.1	15.04-19.04	
31.	Компьютерные презентации	§5.2	22.04-26.04	
32.	Создание мультимедийной презентации	§5.2	06.05-08.05	
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	повторение	13.05-17.05	
<b>Итоговое повторение</b>				
34.	Основные понятия курса.	повторение	20.05-24.05	
35.	Подведение итогов обучения	повторение	27.05-31.05	

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР

 /Соловух В.В.

« 30 » августа 2018 г.