

АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»

«Утверждаю»
Директор АНОО «Православная
классическая гимназия святителя
Филарета Московского»
А.А. Киселева
(А.А. Киселева)

Приказ № 75-ОД от «04» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по истории**

в 8 классе
на 2018- 2019 учебный год

	Количество часов
по программе	70
в неделю	2

Составитель: Соловых В.В.
учитель истории

2018 год

Пояснительная записка

Целями и задачами предмета история в основной школе являются:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Цели изучения предмета История в 8 классе:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий истории Запада в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи изучения предмета История в 8 классе:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Программа предмета “История” рассчитана на пять лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 348 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 70 часов; 6-й класс – 70 часов; 7-й класс – 70 часов; **8-й класс – 70 часов**; 9-й класс – 68 часов.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История нового времени 1800-1900. 8 класс Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., М.: Просвещение, 2017 г.
- История России, 8 класс, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.Р., Токарева А.Я., М.: Просвещение, 2017

Технология	Особенности применения
1. Технологии личностно-ориентированного образования	Технология личностно-ориентированного образования играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Причём это объединение носит системный характер, где каждой технологии определены своё место и роль. Личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся надпредметные

	<p>умения и ключевые компетентности (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии используются методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.</p>
2. Технологии проблемного обучения	<p>Технология проблемного обучения и воспитания - это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания</p>
3. Проектные технологии	<p>Проектная технология - Образовательный процесс при этом учитель строит не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - основной тезис понимания метода проектов. Проектный метод реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельностного подхода; - создание ситуации самостоятельности приобретения учащимися недостающих знаний из разных источников; - каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Позиция учителя при такой технологии: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы», координатор, эксперт.
4. Учебно-социальные практики	<p>Учебно-социальные практики – вид практик, целью которых является освоение учащимися технологий успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Это один из важных социализирующих факторов в гимназическом образовании. Практики основаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на свободном выборе учащимися определенной темы для исследования или определенном виде задания; - ответственности учащегося за свой выбор; - результативности, т.е., выбрав задание, учащийся ответственно его выполняет, затем представляет в виде готового продукта своей деятельности.
5. Технологии критического мышления	<p>Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, обучающих мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром. Она позволяет найти ответ на вопрос: Как научиться вести диалог с текстом? Образовательный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.</p>
6. Технологии эффективной речевой деятельности	<p>Технология эффективной речевой деятельности способствует развитию личностных качеств, необходимых гимназистам для эффективного общения, умению выражать свои мысли, чувства и пониманию эмоционального состояния других, к осознанному желанию говорить на литературном языке. Эффективность достигается через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизацию устной речевой деятельности учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированную работу с разными видами текстов; - использование разнообразных видов речевой деятельности учителя и ученика; - мониторинг качества речи.
7. Информационно-коммуникационные технологии	Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме. Ведущей целью применения ИКТ на уроке обществознания является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение “погружения” в конкретную социокультурную среду. Современный учитель обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образование.
8. Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии - совокупность методов, которые направлены на решение таких задач, как охрана и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм, формирование в сознании учащихся ценностей здорового образа жизни. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Здоровье - основа формирования личности, «без здорового не может быть по-настоящему духовного».

Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка

«Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений обучающихся за курс истории в 8 классе являются Итоговая контрольная работа.

Планируемые результаты освоения курса истории.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

Учащийся получит возможность для формирования:

- уважения к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесения своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следования этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждения и оценивания своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширения опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

Учащийся получит возможность научиться:

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

Познавательные

Учащийся научится:

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде

письменных работ;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Коммуникативные

Учащийся научится:

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Предметными результатами изучения курса «История» в 8 классе являются формирование следующих умений

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900

Учащийся научится:

- объяснять значение новое время
- называть черты традиционного и индустриального обществ
- формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
- раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира

-объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое, с новыми ценностями и идеалами

- владеть целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- уметь изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира.

Учащийся получит возможность научиться:

- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Учащийся научится:

- владеть целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- уметь изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять

последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

Учащийся получит возможность научиться:

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного курса истории

8 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800-1900 -25 часов

От традиционного общества к обществу индустриальному.

Глава I. Становление индустриального общества в XIX в. – 6 ч

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство

Глава II. Строительство новой Европы – 7 ч

Консульство и образование наполеоновской армии. Разгром империи Наполеона.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна

Глава III. Страны западной Европы на рубеже XIX-XX вв. успехи и проблемы индустриального общества – 5 ч

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: третья республика. Италия: во

время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса

Глава IV. Две Америки – 2 ч

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX- начале XX в.: время перемен

Глава V. Художественная культура XIX столетия. – 2 ч

Основные художественные течения. изобразительное искусство. Архитектура и градостроительство.

Глава VI. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма – 2 ч

Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен

Глава VII. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. – 1 ч

Международные отношения: дипломатия или войны? Модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

8 класс

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Тематическое планирование История нового времени: 1800-1900 -26 часов.

№ п/п	Раздел, тема раздела	Общее количество часов	Из них контрольные
1.	<i>Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.</i>	8	
2.	<i>Тема 2. Строительство новой Европы.</i>	8	
3.	<i>Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.</i>	5	
4.	<i>Тема 4. Две Америки.</i>	3	
5	<i>Тема 6: Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.</i>	4	
6	<i>Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в.</i>	1	1

Итого	30 ч	
--------------	-------------	--

История России XIX в. – 40 часов

№ п/п	Раздел, тема раздела	Общее количество часов	Из них контрольные
1.	<i>Введение</i>	1	
2.	<i>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I</i>	13	
3.	<i>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</i>	6	
4.	<i>Тема III. Российская империя при Екатерине II</i>	9	
5.	<i>Тема IV. Россия при Павле I</i>	2	
6.	<i>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</i>	9	
Итого		40 ч	

Календарно-тематическое планирование.

Класс **8**

Учитель **Соловых В.В.**

Количество часов по учебному плану

Всего **70** час; в неделю **2** час.

Плановых контрольных работ .

Планирование составлено на основе Рабочей программы А. А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина

Учебники:

- История нового времени 1800-1900. 8 класс Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., М.: Просвещение, 2017 г.

- История России, 8 класс, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.Р., Токарева А.Я., М.: Просвещение, 2017

история Нового времени. 1800-1900 (26 часов), история России XIX век (40 часа)

№ ур.	Название тем и уроков	Домашнее задание	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Часть 1. Становление индустриального общества в XIX в.				
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху				
1	От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация - процесс разрушения традиционного общества	§1-2	03.09-07.09	
2	Время технического прогресса.	§3	03.09-07.09	

3	Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.	§4	10.09-14.09	
4	Идейные течения в обществе	§9-10	10.09-14.09	
5	Франция в период консульства и империи.	§11	17.09-21.09	
6	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества..	§12	17.09-21.09	
Тема 2. Строительство новой Европы.				
7	Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества..	§5-6	24.09-28.09	
8	Развитие науки в XIX в.	§7-8	24.09-28.09	
9	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	§15	01.10-05.10	
10	Англия в первой половине XIX в.	§13	01.10-05.10	
11	Борьба за объединение Германии.	§16	08.10-12.10	
12	Борьба за независимость и национальное объединение Италии.	§17	08.10-12.10	
13	Франко - прусская война и Парижская коммуна.	§18	15.10-19.10	
Часть II. Мир во второй половине XIX в.				
Тема 3 . Европа: время реформ и колониальных захватов.				
14	Германская империя в конце XIX - начале XX в.	§19	15.10-19.10	
15	Создание Британской империи	§20	22.10-26.10	
16	Третья республика во Франции	§21	22.10-26.10	
17	Италия: время перемен и колониальных захватов.	§22	05.11-09.11	
18	От Австрийской империи к Австро -Венгрии: поиски выхода из кризиса.	§23	05.11-09.11	
II триместр				
Тема 4. Две Америки.				
19	США в XIX в. США в период монополистического капитализма.	§24	12.11-16.11	
20	Латинская Америка	§25	12.11-16.11	
Тема 5: Художественная культура XIX столетия.				
21	Основные художественные течения.	§7	19.11-23.11	
22	Изобразительное искусство. Архитектура и градостроительство.	§8	19.11-23.11	
Тема 6: Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.				
23	Япония	§27	26.11-30.11	
24	Китай.	§28	26.11-30.11	
25	Индия	§29	03.12-07.12	
26	Африка.	§30	03.12-07.12	
Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в.				

27	Международные отношения: дипломатия или война	§31	10.12-14.12	
28	Повторение		10.12-14.12	
	ИСТОРИЯ РОССИИ			
	Введение (1 ч)			
1	У истоков российской модернизации	Введение	17.12-21.12	
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)				
2	Россия и Европа в конце XVII в.	§ 1	17.12-21.12	
3	Предпосылки Петровских реформ	§ 2	24.12-28.12	
4	Начало правления Петра I	§ 3	24.12-28.12	
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	§ 4	07.01-11.01	
6	Реформы управления Петра I	§ 5	07.01-11.01	
7	Экономическая политика Петра I	§ 6	14.01-18.01	
8	Российское общество в Петровскую эпоху	§ 7	14.01-18.01	
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	§ 8	21.01-25.01	
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	§ 9	21.01-25.01	
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	§ 10	28.01-01.02	
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	§ 11	28.01-01.02	
13	Значение петровских преобразований в истории страны	§ 12	04.02-08.02	
14	Повторительно-обобщающий урок по теме I	—	04.02-08.02	
	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)			
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	§ 13	11.02-15.02	
16	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	§ 14	11.02-15.02	
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	§ 15	25.02-01.03	
18	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	§ 16	25.02-01.03	
19	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	Материал для сам. работы	04.03-08.03	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме II	—	04.03-08.03	
	Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)			
21	Урок 21. Россия в системе международных отношений	§ 17	11.03-15.03	
22	Урок 22. Внутренняя политика Екатерины II	§ 18	11.03-15.03	
23	Урок 23. Экономическое развитие России при Екатерине II	§ 19	18.03-22.03	
24	Урок 23. Экономическое развитие России при Екатерине II	§ 19	18.03-22.03	
25	Урок 24. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	§ 20	25.03-29.03	
26	Урок 25. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	§ 21	25.03-29.03	
27	Урок 26. Народы России. Религиозная и	Материал для	01.04-05.04	

	национальная политика Екатерины II	сам. работы		
28	Урок 27. Внешняя политика Екатерины II	§ 22	01.04-05.04	
29	Урок 27. Внешняя политика Екатерины II	§ 22	08.04-12.04	
30	Урок 28. Начало освоения Новороссии и Крыма	§ 23	08.04-12.04	
31	Урок 29. Повторительно-обобщающий урок по теме III	—	15.04-19.04	
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)				
32	Урок 30. Внутренняя политика Павла I	§ 24	15.04-19.04	
33	Урок 31. Внешняя политика Павла I	§ 25	22.04-26.04	
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)				
34	Урок 32. Общественная мысль, публицистика, литература	Материал для сам. работы	22.04-26.04	
35	Урок 33. Образование в России в XVIII в.	Материал для сам. работы	06.05-10.05	
36	Урок 34. Российская наука и техника в XVIII в.	Материал для сам. Работы	06.05-10.05	
37	Урок 35. Русская архитектура XVIII в.	Материал для сам. Работы	13.05-17.05	
38	Урок 36. Живопись и скульптура	Материал для сам. Работы	13.05-17.05	
39	Урок 37. Музыкальное и театральное искусство	Материал для сам. Работы	20.05-24.05	
40	Урок 38. Народы России в XVIII в.	Материал для сам. работы	20.05-24.05	
41	Урок 39. Перемены в повседневной жизни российских сословий	§ 26	27.05-31.05	
42	Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	—	27.05-31.05	

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.