

«Утверждаю»  
Директор АНОО «Православная  
классическая гимназия святителя  
Филарета Московского»  
*А.А. Киселева*

Приказ № 75-ОД от «04» сентября 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по геометрии

в 7 классе  
на 2018- 2019 учебный год

Количество часов

по программе	70
в неделю	2

Составитель: **Чугунова Е.Г.**  
*учитель математики*

### Пояснительная записка

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- *овладение* системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- *интеллектуальное развитие*, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- *формирование представлений* об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- *воспитание* культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знание, таким образом, решаются следующие **задачи**:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотно использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирования умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
- совершенствование навыков решения задач на доказательство;
- отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- расширение знаний учащихся о треугольниках, четырёхугольниках и окружности.

Программа предмета “Геометрия” рассчитана на три года. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 208 часов (**7-й класс – 70 часов**).

Программа ориентирована на использование УМК на основе учебника для 7-9 классов (авторы Л. С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – 6-е изд. – М: «Просвещение», 2016. и авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др) и рассчитана на 70 ч в 7 классе из расчёта 2 ч. в неделю.

Технология	Особенности применения
<b>1. Технологии личностно-ориентированного образования</b>	Технология личностно-ориентированного образования играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Причём это объединение носит системный характер, где каждой технологии определены своё место и роль. Личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся надпредметные умения и ключевые компетентности (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии использованы методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод

	познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.
<b>2. Технологии проблемного обучения</b>	Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Придерживаюсь особенностей создания проблемных ситуаций, требований к формулировке проблемных вопросов, т. к. вопрос становится проблемным при определенных условиях: он должен содержать в себе познавательную трудность и видимые границы известного и неизвестного; вызывать удивление при сопоставлении нового с ранее известным, неудовлетворенность имеющимися знаниями и умениями.
<b>3. Проектные технологии</b>	Проектная технология - Образовательный процесс при этом учитель строит не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - основной тезис понимания метода проектов. Проектный метод реализуется через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию деятельностного подхода;</li> <li>- создание ситуации самостоятельности приобретения учащимися недостающих знаний из разных источников;</li> <li>- каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Позиция учителя при такой технологии: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы», координатор, эксперт.</li> </ul>
<b>4. Учебно-социальные практики</b>	Учебно-социальные практики – вид практик, целью которых является освоение учащимися технологий успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Это один из важных социализирующих факторов в гимназическом образовании. Практики основаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на свободном выборе учащимися определенной темы для исследования или определенном виде задания;</li> <li>- ответственности учащегося за свой выбор;</li> <li>- результативности, т.е., выбрав задание, учащийся ответственно его выполняет, затем представляет в виде готового продукта своей деятельности.</li> </ul>
<b>5. Технологии критического мышления</b>	<b>Критическое мышление</b> – это способность анализировать информацию с помощью логики и личностно-психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям. Технология РКМ позволяет решать задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>образовательной мотивации:</b> повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</li> <li>- <b>информационной грамотности:</b> развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</li> <li>- <b>социальной компетентности:</b> формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</li> </ul>
<b>6. Игровые технологии</b>	Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, <b>игра</b> - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. <u>Какие задачи решает использование такой формы обучения:</u>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.</li> <li>• Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.</li> <li>• Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулируется познавательная деятельность</li> <li>• активизируется мыслительная деятельность</li> <li>• самопроизвольно запоминаются сведения</li> <li>• формируется ассоциативное запоминание</li> <li>• усиливается мотивация к изучению предмета</li> </ul>
<b>7. Информационно-коммуникационные технологии</b>	<p>Информационные технологии могут быть использованы на различных этапах урока математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельное обучение с отсутствием или отрицанием деятельности учителя;</li> <li>— частичная замена (фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала);</li> <li>— использование трениговых (тренировочных) программ;</li> <li>— использование диагностических и контролирующих материалов;</li> <li>— выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;</li> <li>— использование компьютера для вычислений, построения графиков;</li> <li>— использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы;</li> <li>— использование игровых и занимательных программ;</li> <li>— использование информационно-справочных программ.</li> </ul>
<b>8. Здоровьесберегающие технологии</b>	<p>Здоровьесберегающие технологии - совокупность методов, которые направлены на решение таких задач, как охрана и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм, формирование в сознании учащихся ценностей здорового образа жизни. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Здоровье - основа формирования личности, «без здорового не может быть по-настоящему духовного».</p>

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений обучающихся за курс математики являются Всероссийские Проверочные Работы и Итоговая контрольная работа (приложение 1).

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

#### **1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## **2. Оценка устных ответов обучающихся по математике**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

*Учащиеся научатся:*

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- уметь распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта;
- представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы ее развития и ее значимость для развития цивилизации;
- вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
- уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- выработать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю православной России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы ее развития и ее значимость для развития цивилизации;
- вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

*Учащийся научится:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

*Учащийся получит возможность научиться:*

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

*Учащийся научится:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

### *Учащийся научится:*

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

### *Учащийся получит возможность научиться:*

- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.
- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

## **Предметные:**

### учащиеся научатся:

- владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умению работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- навыкам устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоят систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;



- умению измерять длины отрезков, величины углов;
- умению применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

получат возможность:

- выявить практическую значимость науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей;
- создания фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ГЕОМЕТРИЯ» В 7 КЛАССЕ

#### 1. Начальные геометрические сведения.

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель - *систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.*

*Материал данной темы посвящен введению основных геометрических понятий. Введение основных свойств простейших геометрических фигур проводится на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики I—VI классов геометрических фактов. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения.*

*Основное внимание в учебном материале этой темы уделяется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствам измерения отрезков и углов, что находит свое отражение в заданной системе упражнений.*

*Изучение данной темы должно также решать задачу введения терминологии, развития навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач. Решение задач данной темы следует использовать для постепенного формирования у учащихся навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач, первоначально проговаривая их в ходе решения устных задач.*

#### 2. Треугольники.

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель - *ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки.*

*Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников - обоснование их равенства с помощью какого-то признака - следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.*

### 3. Параллельные прямые

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель - ввести одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

Поэтому в ходе решения задач следует уделить значительное внимание формированию умений доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых и секущей.

### 4. Соотношения между сторонами и углами треугольников.

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель - рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

### 5. Повторение. Решение задач

Повторение пройденного учебного материала

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Начальные геометрические сведения	10	1
2	Треугольники	17	1
3	Параллельные прямые	13	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	20	1
5	Повторение. Решение задач	10	1
	<b>Итого:</b>	70	5

## Календарно-тематическое планирование по геометрии.

Класс 7

Учитель Чугунова Е.Г.

Количество часов по учебному плану

Всего 70 часов; в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ 5.

Планирование составлено на основе авторской программы планирования учебного материала. примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы к учебному комплексу для 7-9 классов на основе учебника Геометрия 7-9 (авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина – М: «Просвещение», 2016.

№ ур	Тема урока	Домашнее задание	Дата	факт
			план	
<b>Глава 1. Начальные геометрические сведения (10ч)</b>				
1.	Прямая и отрезок	п.1-2 №2,4,6 Р.Т №6-10,15,16	03.09 – 09.09	
2.	Луч и угол	п.3-4 №11,13 Р.Т.№17-20,22	03.09 – 09.09	
3.	Луч и угол	п.3-4 №17 Р.Т.№26	10.09 – 16.09	
4.	Сравнение отрезков и углов	п.5-6 №20,23 Р.Т.№28,29	10.09 – 16.09	
5.	Измерение отрезков	п.7-8 №24-26,31(б),33,36	17.09 – 23.09	
6.	Измерение углов	п.9-10 №41,44,47(б) Р.Т.№54	17.09 – 23.09	
7.	Смежные и вертикальные углы	п.11 №54,59,61(б),65	24.09 – 30.09	
8.	Перпендикулярные прямые. Построение углов на местности	П.12,13 №70 Р.Т.№81	24.09 – 30.09	
9.	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	п.1-13 №34,51,66(а)	01.10 – 07.10.	
10.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»</b>	Транспортир	01.10 – 07.10.	
<b>Глава 2. Треугольники (17 ч)</b>				
11.	Треугольник	п.14 №87,89(а.б),90 Р.Т.№82	08.10-14.10	
12.	Первый признак равенства треугольников	п..15 №94,96, Р.Т.№84	08.10-14.10	
13.	Первый признак равенства треугольников	п.15 №97,98	15.10-21.10	
14.	Перпендикуляр к прямой	п.16 №100, Р.Т.№89	15.10-21.10	
15.	Медианы, биссектрисы и	п.17 №103,106 (б),	22.10-28.10	

	высоты треугольника	практ. задание		
16.	Свойства равнобедренного треугольника	п.18 №№108, Р.Т. №100,101,104,105	22.10-28.10	
17.	Свойства равнобедренного треугольника	п.18 №118,120 Р.Т. №112-115	05.11-11.1	
18.	Второй признак равенства треугольников	п.19 Индивидуальные задания	05.11-11.1	
19.	Второй признак равенства треугольников	п.19 №122,124,126 Р.Т.№117	12.11-18.11	
20.	Третий признаки равенства треуголь-ников	п.20 №138,140 Р.Т.№122,125	12.11-18.11	
21.	Второй и третий признаки равенства треуголь-ников. Решение задач.	п.19-20 №129,136,Р.Т. №121,126,циркуль	19.11-25.11	
22.	Окружность	п.21№145,147, Р.Т.№128,131,134	19.11-25.11	
23.	Построения циркулем и линейкой	п.22,№149, Р.Т.№136,137,137	26.11-02.12	
24.	Задачи на построение	п.23, №152,Р.Т.№139	26.11-02.12	
25.	Задачи на построение	п.23, №155,Р.Т №140	03.12-09.12	
26.	Решение задач по теме: «Треугольники»	п.14-23№127,131,185	03.12-09.12	
27.	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»</b>		10.12-16.12	
<b>Глава 3. «Параллельные прямые» (13 ч)</b>				
28.	Параллельные прямые	п.24 №186 (в) Р.Т. №141-143	10.12-16.12	
29.	Признаки параллельности двух прямых	п.25 №188,189	17.12-23.12	
30.	Признаки параллельности двух прямых	п.26 №191 Р.Т. №146	17.12-23.12	
31.	Признаки параллельности двух прямых	п.25-26 №193,195	24.12-30.12	
32.	Решение задач по теме.	Индивидуальные задания	24.12-30.12	
33.	Аксиома параллельных прямых	п.27-28 №197	07.01-13.01	
34.	Аксиома параллельных прямых	п.29 №199,213 карт.	07.01-13.01.	
35.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	п.29 №203(а) карт.	14.01.-20.01.	
36.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	п.29 №205,207 карт.	14.01.-20.01.	
37.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	п.29 №208,212	21.01.-27.01.	
38.	Решение задач по теме:	п.24-29 №218,221	21.01.-27.01.	

	«Параллель-ные прямые»			
39.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	п.24-29 №208,216, карт	28.01.-03.02	
40.	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Параллель-ные прямые»</b>	<b>Творческое задание</b>	28.01.-03.02	
<b>Глава 4. Соотношение между сторонами и углами треугольника (20 ч)</b>				
41.	Сумма углов треугольника	п.30 №223 (а,в),225,карт.	04.02-10.02	
42.	Сумма углов треугольника	п.30 №2297 (б),229 карт.	04.02-10.02	
43.	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	п.31 №235, карт.	11.02.-17.02.	
44.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	п.32 №237,239, карт.	11.02.-17.02.	
45.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	п.32 №241,246,249	25.02-03.03.	
46.	Неравенство треугольника	п.33 №243,250 (в),253	25.02-03.03.	
47.	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	п.34 №254,256, карт.	04.03.-10.03	
48.	Прямоугольные треугольники	п.34 №259, карт.	04.03.-10.03	
49.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	п.35 №262,264, карт.	11.03.-17.03.	
50.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	п.35,36 №267,270 карт.	11.03.-17.03.	
51.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	п.37 №273,274, карт.	18.03.-24.03.	
52.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	п.37 индивидуальные задания	18.03.-24.03.	
53.	Построение треугольника по трем элементам	п.38 №290(б),291(б),карт.	25.03.-31.03.	
54.	Построение треугольника по трем элементам	п.38 №292(б),карт.	25.03.-31.03.	
55.	Построение треугольника по трем элементам	п.38 №282,285, карт.	01.04.-07.04.	
56.	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометричес-кие построения»	п.34-38 №287,288	01.04.-07.04.	
57.	Решение задач по теме:	п.34-38 №293,315 (д,е)	08.04.-14.04.	

	«Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»			
58.	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	п.34-38 №314 (б),315	08.04.-14.04.	
59.	Обобщающий урок «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	П.30-38 №228,269,289	15.04.-21.04.	
60.	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»</b>	Вопросы №1-21	15.04.-21.04.	
<b>Итоговое повторение курса геометрии 7 класса (10 ч)</b>				
61.	Начальные геометрические сведения	П.1-13 №81-84	22.04.-28.04.	
62.	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.	П.14-16,20 №157,167,170	22.04.-28.04.	
63.	Параллельные прямые	П.24-29 карточка	06.05.-12.05	
64.	Соотношение между сторонами и углами треугольника	П.30-33 №297,306, индивидуальные задания	06.05.-12.05	
65.	Прямоугольный треугольник и его свойства	П.31,34,35 карточка	13.05.-19.05.	
66.	Прямоугольный треугольник и его свойства	П.31,34,35 карточка	13.05.-19.05.	
67.	Задачи на построение	П.21-23,38 творческое задания	20.05.26.05.	
68.	Задачи на построение	П.21-23,38 индивидуальные задания	20.05.26.05	
69.	Итоговая контрольная работа		27.05.02.06	
70.	Итоговый урок		27.05.02.06.	

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.