

АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»

«Утверждаю»
Директор АНОО «Православная
классическая гимназия святителя
Филарета Московского»
А.А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «01» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

**в 6 классе
на 2018- 2019 учебный год**

Количество часов

по программе	105
в неделю	3

Составитель: Хохлова Ю.С.
учитель английского языка

2018 год

Пояснительная записка

Целями и задачами предмета английский язык в основной школе являются:

Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Образовательная цель заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 6 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, их еда и досуг.

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Развивающая цель обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников. Реализация **воспитательной цели** осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными задачами курса являются:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

Программа предмета “Английский язык” рассчитана на пять лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 510 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 102 часа; 6-й класс – 102 часа; 7-й класс -102 часа; 8-й класс –102 часа; 9-й класс – 102 часа.

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для 5 класса общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» на основе Федерального государственного стандарта и авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета являются:

информационно-коммуникационные технологии	Применение ИКТ на различных этапах урока позволяет мне оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. При объяснении нового материала для наглядности использую компьютерные презентации в Microsoft Power Point . На этапе закрепления лексики, а так же при обобщении и повторении — интерактивные задания, при контроле – интерактивные тесты, при защите проектов - компьютерные презентации.
Игровые технологии	Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие – коллективно.
Технология проектной деятельности.	Технология проектной деятельности – это технология целенаправленная, познавательная, интеллектуальная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата. Такая работа проводится во всех классах как итог изученной темы.
Здоровьесберегающие образовательные технологии	Цель здоровьесберегающих образовательных технологий — обеспечить учащимся в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья за период обучения в образовательном учреждении. Перечислю кратко, на что я в этом аспекте обращаю внимание во время урока:
Технология системно - деятельностного подхода	Технология системно - деятельностного подхода в обучении английскому языку заключается в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, или под руководством учителя, систематизирует их, приобретая свой собственный опыт творческой деятельности. Одним из распространенных методов этой технологии в моей работе являются систематизация знаний в области грамматики и самостоятельные переводы стихов с русского языка на английский и с английского на русский язык.
Информационно-коммуникативные технологии	В наши дни невозможно себе представить современный урок без использования информационных технологий. ИКТ становится неотъемлемым помощником в повышении интереса учащихся к изучению иностранного языка. Наиболее распространённая форма внедрения информационных технологий в сферу образования - это создание презентаций. Я их создаю к каждой теме и использую практически на каждом уроке.

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений обучающихся являются проверочные и контрольные работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Личностные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования отражают: укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни; ответственность, и прилежание в учебе; любовь к ближним через социальное служение и жертвенность.

У учащегося будут сформированы:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- понимать тему и факты сообщения;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- понимать тему и основное содержание текста;

- кратко и логично излагать содержание текста.

Метапредметные результаты

Метепредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

Регулятивные

Учащийся научиться:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- Начинать, поддерживать и завершать разговор;
- Сообщать и запрашивать информацию;
- Адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-3 реплики со стороны каждого партнера).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (6-8 фраз);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- Составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание).

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое кол **Чтение**

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (объем текстов для чтения-400-500 слов без учета артиклей).

Письменная речь

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что учащиеся должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка: говорение, аудирование, чтение, письмо.

ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аф- фиксация, словосложение, конверсия); явления
- многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах.

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке; - пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.

В эстетической сфере:

Учащийся овладеет элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 6 классе

1) «Две столицы»

Простое настоящее и прошедшее время
Неопределенные местоимения.
Достопримечательности больших городов.
Количественные местоимения.
Словообразование глаголов и имен прилагательных.
Путешествие по России.
Глаголы «слышать» и «слушать».

2) «Посещение Британии»

Вопрос к подлежащему
Структура to be born
Вокабуляр на тему профессии
Модальный глагол could. Отрицательные предложения.
Модальный глагол could. Общие вопросы.
Обозначение дат. Порядковые числительные
Проектная работа по теме: «История семьи»
Контрольная работа по теме «Посещение Британии»

«Традиции, праздники, фестивали»

Герундий

Обозначение времени

Вокабуляр на тему Здоровье

Оборот let's do

Словообразование: суффикс прилагательных –ful

Оборот Have got\ has got

Проектная работа по теме: «Праздники Великобритании»

Контрольная работа по теме « Праздники России и Великобритании»

Общий вопрос

Альтернативный вопрос. Инфинитив.

Специальный вопрос.

Словообразование: префикс in

Разделительный вопрос

Проектная работа по теме

Контрольная работа по теме «Свободное время»

«Соединенные Штаты Америки»

Абсолютная форма притяжательных местоимений

Ответы на разделительные вопросы

Глаголы to say, to tell

Образование наречий

Проектная работа по теме

Контрольная работа по теме «США».

«Любимое времяпрепровождение»

Конструкция : it takes...to get...

Артикль и географические названия

Прошедшее продолженное время

Множественное число имён существительных

Русский и британский образ жизни

Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.

Контрольная работа по теме: « Наши Хобби»

Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование по предмету «Английский язык»

№ п/п	Название раздела	Количество часов по программе		Контрольные работы	Проектные работы
		авторская	рабочая		
1	«Две столицы». «Посещение Британии»	17	17	1	1
2	«Соединенные Штаты Америки»	17	17	1	1
3	«Любимое времяпрепровождение»	17	17	1	1

4	«Традиции, праздники, фестивали»	17	17	1	1
5	То, как мы выглядим	17	17	2	1
	Итого:		102	7	6

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5 класс

Класс 5

Учитель: Хохлова Ю.С.

Количество часов по учебному плану 102

Всего 102 часа, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 7

Планирование составлено на основе учебно-методических комплектов «Английский язык» (5-9 классы, серия «RainbowEnglish»). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.

УМК под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «RainbowEnglish»: учебник английского языка для учащихся 5 класса, Москва: Дрофа, 2014.

Рабочая тетрадь: Английский язык, 5 класс: рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014.- (RainbowEnglish).

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Планируемый срок	Скорректированный срок	Дом. Задание
1/1	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	2 нед. сентября		Стр.9-10 упр.8,9,10
2/2	Неопределенные местоимения.	2 нед. сентября		Стр.12 упр. 5
3/3	Достопримечательности больших городов.	2 нед. сентября		Стр.15 упр.9,10
4/4	Количественные местоимения.	3 нед. сентября		Стр.18-19 упр.8-11
5/5	Словообразование глаголов и имен прилагательных.	3 нед. сентября		Стр.23-24 упр.8,9
6/6	Путешествие по России.	3 нед. сентября		Стр.26 упр. 4,5,6
7/7	Глаголы «слышать» и «слушать»	4 нед. сентября		Стр. 31 упр.4,5
8/8	На каникулах.	4 нед. сентября		Стр.33-34 упр. 8-10
9/9	Словообразование имен прилагательных.	4 нед. сентября		Стр. 37 упр.8-10
10/10	Географические названия.	5 нед. сентября		Стр. 41 упр. 6
11/11	Посещение Британии.	5 нед. сентября		Стр. 43 упр.3,4 рамка
12/12	Числительные «сто, тысяча, миллион».	5 нед. сентября		Стр.44 упр.2
13/13	Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях.	1 нед. октября		Стр. 51 упр. 9
14/14	Неправильные глаголы в	1 нед. октября		Повторение

	простом прошедшем времени.			лексики
15/15	Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1 нед. октября		Стр.46-47 упр. 2
16/16	Общие вопросы в косвенной речи.	2 нед. октября		Стр. 48 упр.5
17/17	Традиции, праздники, фестивали.	2 нед. Октября		Стр.45 упр.5
18/1	Побудительные предложения в косвенной речи	2 нед. октября		Стр. 53 упр.5
19/2	Предлоги времени.	3 нед. октября		Стр.55 упр.8-10
20/3	Фразовый глагол «давать»	3 нед. октября		Стр. 57 упр.2
21/4	Образование новых слов с помощью суффикса ly.	3 нед. октября		Стр. 59 упр.8-9
22/5	Простое будущее время.	4 нед. октября		Стр.61 упр. 3-4
23/6	Глагол «Shall»	4 нед. октября		Стр.63 упр.8-10
24/7	Предлоги после глагола «прибывать»	4 нед.октября		Стр.67 упр.8-10
25/8	Придаточные предложения времени и условия.	2 нед. ноября		Стр.74 упр.5-7
26/9	Географические названия США.	2 нед.ноября		Стр.76 упр.8-10
27/10	США.	2 нед.ноября		Стр.77 упр.3 рамка
28/11	Структура «собираться что-то делать».	3 нед. ноября		Стр.82 упр.3
29/12	Любимое времяпрепровождение.	3 нед.ноября		Стр. 84 упр.7
30/13	Погодные условия	3 нед. ноября		Стр.89 упр. 5
31/14	Одежда на каждый случай.	4 нед. ноября		Стр.85 рамка
32/15	Существительные, употребляющие только во множественном числе	4 нед. ноября		Стр.97 упр.5 диктант
33/16	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.	4 нед.ноября		Стр.99 упр.8-11
34/17	То, как мы выглядим.	5 нед.ноября		Стр.101-102 упр.4-5
35/1	Модальные глаголы	5 нед. ноября		Стр.104 упр.8-10
36/2	Слова со значением «довольно»	5 нед.ноября – 1 нед. декабря		Стр.106 упр.4
37/3	Строение человека.	2 нед. декабря		Стр.108 упр.8-10
38/4	Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали»	2 нед. декабря		Стр.111 упр.4-5
39/5	Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	2 нед.декабря		Стр.113-114 упр.8-10
40/6	Побудительные предложения в косвенной речи	3 нед. декабря		Стр.115 упр.3

	Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»			
41/7	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года»	3 нед. декабря		Стр.117 упр.3-4
42/8	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план	3 нед. декабря		Стр.120 упр.4 В
43/9	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»	4 нед. декабря		Стр.121. упр.4
44/10	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»	4 нед. декабря		Стр.124 упр.8-10
45/11	Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного	4 нед. декабря		Стр. 125 упр.4
46/12	Образование наречий. Фразовые глаголы.	5 нед. декабря		Стр. 129 упр.8-11
47/13	Контрольный опрос лексики по теме «Рождество».	5 нед. декабря		Стр.130 диктант упр.4-6
48/14	Повторение. Подготовка к контрольной работе	5 нед. декабря		Стр.132 упр. 8-10
49/15	Контрольная работа № 3 по теме « Праздники»	2 нед. января		Стр.97 упр.5-7
50/16	Анализ контрольных работ. Подготовка к проекту.	2 нед. января		Повторение лексики
51/17	Проектная работа по теме раздела « Видеосюжеты».	2 нед. января		Домашнее чтение текста
52/1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»	3 нед. января		Стр.6 упр.4
53/2	Ознакомительное чтение по теме «США»	3 нед. января		Стр. 8 упр.8-11
54/3	Простое будущее время: формы и значения	3 нед. января		Стр.10 упр.5
55/4	Глагол «Shall»: правила употребления	4 нед. января		Стр. 12 упр. 8-10
56/5	Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи	4 нед. января		Стр. 14 упр.4
57/6	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления	4 нед. января		Стр.16 упр. 8-10
58/7	Исходящее чтение по теме «США»	5 нед. января		Стр.71 упр.4
59/8	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания	5 нед. января- 1 нед. февраля		Стр. 73 упр. 8-10
60/9	Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением	2 нед. февраля		Стр.74 упр.4

	необходимой информации			
61/10	Географические названия США	2 нед. февраля		Стр.77 упр.8-11
62/11	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план	3 нед. Апреля		Стр.79 упр. 4
63/12	ИЗУЧАЮЩЕЕ ЧТЕНИЕ ПО ТЕМЕ «НЬЮ ЙОРК»	3 нед. Апреля		Стр.81 упр.8-11
64/13	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов Контроль навыков устной речи по теме «США»	4 нед. Апреля		Стр.84 упр.4
65/14	Повторение. Подготовка к контрольной работе	4 нед. Апреля		Стр.86 упр.8-11
66/15	Контрольная работа № 4 по теме «США»	4 нед. Апреля		Стр. 89 упр.3
67/16	Просмотровое чтение по теме «США»	1 нед. Мая		Стр. 93 упр.8-9
68/17	Проектная работа:«Символы США и Британии»	1 нед. Мая		Стр.93 упр.10-11

3) «Любимое времяпрепровождение».


69/1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».	4 нед. февраля		Стр.48 упр.5
70/2	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия»	5 нед. февраля – 1 нед. марта		Стр.50 упр. 8-10
71/3	Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.	5 нед. февраля – 1 нед. марта		Стр.52 упр.4
72/4	Введение структуры «собираться что-то делать». Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»	5 нед. февраля – 1 нед. марта		Стр.54 упр. 8-10
73/5	Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».	3 нед. марта		Стр.56 рамка учить
74/6	Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение».	3 нед. марта		Стр.57-58 упр.8-10
75/7	Климат	3 нед. марта		Стр.59 упр.5
76/8	Различия в употреблении настоящего совершенного продолженного и настоящего совершенного времени	4 нед. марта		Стр.61 упр.8-10
77/9	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».	4 нед. марта		Стр.63 упр.4
78/10	Аудирование по теме «Любимое	4 нед. марта		Стр.65 упр.8-10

	времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации			
79/11	Существительные, употребляющие только во множественном числе	5 нед. марта		Стр.67 упр. 4
80/12	Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»	5 нед. марта		Стр.70 упр.8-10
81/13	Будущее время в изъяяснительных придаточных предложениях: правила употребления	5 нед. марта		Стр. 72 упр.5
82/14	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1 нед. апреля		Стр.74 упр.8-10
83/15	Контрольная работа № 5 по теме «Наше времяпровождение»	1 нед. апреля		Стр. 76 упр. 4
84/16	Анализ контрольных работ, подготовка к проекту.	1 нед. апреля		Стр.78 упр. 8-10
85/17	Проектная работа: «Хобби»	3 нед. апреля		Стр.82 упр.8-10
86/1	Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова	3 нед. апреля		Стр.87 упр.4
87/2	Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова	3 нед.апреля		Стр.90 упр. 8-10
88/3	Исходящее чтение по теме «Одежда»	4 нед. апреля		Стр.92 упр.4
89/4	Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план	4 нед.апреля		Стр. 93-94 упр.8-10
90/5	Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»	4 нед. апреля		Стр. 95 упр.4
91/6	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»	1 нед. мая		Стр.97 упр.8-10
92/7	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»	1 нед. мая		Стр.99 упр.5
93/8	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения	1 нед. мая		Стр.101 упр.8-10
94/9	Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления	2 нед. мая		Стр.103 упр.4
95/10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека»	2 нед. мая		Стр.104-105 упр.8-10
96/11	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с	2 нед. мая		Стр.111 упр.4-5

	извлечением необходимой информации.			
97/12	Повторение. Подготовка к контрольной работе	3 нед. мая		Стр.113 упр.8-10
98/13	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	3 нед. мая		Стр.116 упр.4
99/14	Анализ контрольных работ. Повторение. Закрепление.	3 нед. мая		Стр.118 упр.8-10
100/1 5	Проектная работа «Виды одежды»	4 нед. мая		Стр.119 упр.11
101/1 6	Викторина по теме «Одежда».	4 нед. мая		Учить рамку стр.120
102/1 7	Подведение итогов «Чему мы научились»	4 нед. мая		Стр.121 упр.8-10

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.