

**АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»**

«Утверждаю»  
Директор АНОО «Православная  
классическая гимназия святителя  
Филарета Московского»  
*Летс* А. А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «01» сентября 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку**

**в 5 классе  
на 2018- 2019 учебный год**

Количество часов

по программе	105
в неделю	3

**Составитель: Хохлова Ю.С.**  
*учитель английского языка*

2018 год

## Пояснительная записка

### ***Целями и задачами предмета английский язык в основной школе являются:***

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношении к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Языковая компетенция** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной цели** обучения, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

### **Развитие школьника как личности предполагает:**

— развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

— развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

— развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

— развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

— развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

— развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

- Развитие учащихся как членов общества предполагает:
- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
  - развитие чувства достоинства и самоуважения;
  - развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

**Программа предмета “Английский язык” рассчитана на пять лет.** Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет **510 часов** со следующим распределением часов по классам: **5-й класс – 102 часа; 6-й класс – 102 часа; 7-й класс – 102 часа; 8-й класс – 102 часа; 9-й класс – 102 часа.**

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для 5 класса общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» на основе Федерального государственного стандарта и авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

**Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета являются:**

Технология **личностно-ориентированного обучения**, направленная на интеллектуальное и нравственное развитие личности. Поскольку центром всей образовательной системы в данной технологии является индивидуальность ребенка, то и методическую основу представляет индивидуализация и дифференциация учебного процесса. Чтобы индивидуально работать с каждым учеником, учитывая его психологические особенности, необходимо по-иному строить весь образовательный процесс.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является **метод проектов**, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Типология проектов разнообразна.

проекты могут подразделяться на: монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и интернет-проекты. В реальной практике зачастую приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки исследовательских, творческих, практико-ориентированных и информационных.

Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу.

**Технология сотрудничества** рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких

ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

### **Игровые технологии**

Игровые технологии занимают важное место в образовательном процессе. Ценность игры в том, что она учитывает психологическую природу ребенка младшего школьного возраста и отвечает его интересам.

Применение на уроках английского языка игровых технологий повышает у учащихся интерес к изучаемому предмету, то есть помогает положительно мотивировать ученика на изучение английского языка. А мотивация в свою очередь определяет значимость того, что познается и усваивается учениками, их отношение к учебной деятельности, ее результатам. Особенность иностранного языка как предмета заключается в том, что учебная деятельность подразумевает иноязычную речевую деятельность, то есть деятельность общения, в процессе которой формируются не только знания, но и речевые умения. Привлечение игры как приема обучения есть действенный инструмент управления учебной деятельностью, активизирующей мыслительную деятельность, позволяющей сделать учебный процесс интересным. Игровые формы работы ведут к повышению творческого потенциала учащихся, к их раскрытию как индивидуальностей и личностей на уроках.

**Здоровьесберегающие технологии.** Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТС.

**Проектные методы обучения.** Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению, что дает положительные результаты в обучении.

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений обучающихся являются Проверочные и контрольные работы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

#### **У учащегося сформируется:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Личностные результаты освоения православного компонента** основных образовательных программ общего образования отражают: укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни; ответственность, и прилежание в учебе; любовь к ближним через социальное служение и жертвенность.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка; основным правилам чтения и орфографии английского языка; интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названиям стран изучаемого языка, их столиц; именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

В области аудирования - понимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты.

**Метапредметные результаты:**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

- Внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах; работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

### **Учащийся научится:**

понимать аудиозаписи диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик).

в области говорения учащиеся научатся: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

Получат возможность научиться: расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

**Предметные** результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по- лучению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что учащиеся должны про демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка: говорение, аудирование, чтение, письмо.

### **ученик должен знать/понимать:**

▪ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

▪ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

▪ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числи- тельных, предлогов);

▪ основные различия систем английского и русского языков

▪ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

**Речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция**—овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами, и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

**Учебно-познавательная компетенция** - готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Данная программа помогает логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении английского языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств, как сочувствие, дружелюбие, толерантность, а также развивает память, воображение, мышление обучающихся.

В отношении **социокультурной компетенции** от учащихся требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

### **1) Школа и образование**

#### **Учащиеся научатся:**

Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования и устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;

- описывать времена года;

- познакомятся с новыми неправильными глаголами и научатся употреблять их в речи;

- знать конструкцию to be going to и её употребление в предложениях

- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе скорого общения;

- знать систему образования в России и США

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных;

### **2) История семьи**

### **Учащиеся научатся:**

- Употреблять лексику по теме «История семьи», делать проекты.
- понимать понятия “генеалогия”, “родословная”;
- времена английского глагола; неличные формы глагола: Gerund, Participle I структуре косвенного вопроса (Indirect question): Do you know...?
- употреблять артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нуле- вой артикли;
- сравнивать прилагательные в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;

## **Раздел 3. Здоровый образ жизни**

### **Учащиеся научатся:**

- описывать события, произошедшие в прошлом;
- дополнять тексты верными глагольными формами;
- познакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing;
- составлять диалоги на основе диалога-образца;
- дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- познакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;
- научатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;
- догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
- отвечать на вопросы о своем образе жизни;
- составлять развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- подтвердить примерами значимость рационального питания как компонента здорового образа жизни;
- воспитывать уважительное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.
- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- учиться критично относиться к собственному мнению;



## Раздел 4. Путешествия.

### Учащиеся научатся:

- Виды транспорта на чем можно путешествовать, города и их достопримечательности, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, город моей мечты, Рынки Лондона.
- Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.
- Независимые притяжательные местоимения, специальные вопрос «как это было?»
- Словообразование при помощи –ly, умение отвечать на разделительные вопросы, вопросительные слова «what» и «which», значение глаголов «go» и «come», некоторые предлоги места и движения, глаголы «say» и «tell».
- Лексика по теме путешествия
- Строить монологическую речь по теме
- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

### Учащиеся получат возможность научиться:

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.
  - четко и ясно выражать свои мысли;
  - владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- Вопросительное слово whose?
- Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться.

## Раздел 5. Россия

### Учащиеся научатся:

- Знаменитые люди России.
- Значение слова people. Глагол to be в прошедшем времени.
- Русский и британский образ жизни. Прошедшее продолженное время.
- Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. Как правильно написать у глаголов –ing/
- Глаголы – исключения в прошедшем продолженном времени. О России. Работа с текстом. Мир животных и растений России. Множественное число имен существительных.

### Учащиеся получат возможность научиться:

- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.
- выразить свое мнение по поводу прочитанного.
- Восклицательным предложениям (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- Умение определять признаки изученных временных форм;
- делать выписки из текста;

## Содержание учебного предмета «Английский язык» в 5 классе

### 1) Школа и образование

- Простое настоящее и прошедшее время
- Простое прошедшее время
- Выражение “ to be going to do smth”

Простое прошедшее время  
Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as  
Проектная работа по теме  
Контрольная работа по теме « Каникулы закончились»

### **История семьи**

Вопрос к подлежащему  
Структура to be born  
Вокабуляр на тему профессии  
Модальный глагол could. Отрицательные предложения.  
Модальный глагол could. Общие вопросы.  
Обозначение дат. Порядковые числительные  
Проектная работа по теме: «История семьи»  
Контрольная работа по теме « История семьи»

### **Здоровый образ жизни**

Герундий  
Обозначение времени  
Вокабуляр на тему Здоровье  
Оборот let's do  
Словообразование: суффикс прилагательных -ful  
Оборот Have got\ has got  
Проектная работа по теме: « Здоровый образ жизни»  
Контрольная работа по теме « Здоровый образ жизни»

### **Свободное время**

Общий вопрос  
Альтернативный вопрос. Инфинитив.  
Специальный вопрос.  
Словообразование: префикс in  
Разделительный вопрос  
Проектная работа по теме  
Контрольная работа по теме «Свободное время»

### **Путешествия**

Абсолютная форма притяжательных местоимений  
Ответы на разделительные вопросы  
Глаголы to say, to tell  
Образование наречий  
Проектная работа по теме  
Контрольная работа по теме «Путешествия».

### **Россия**

Конструкция : it takes...to get...  
Артикль и географические названия  
Прошедшее продолженное время  
Множественное число имён существительных  
Русский и британский образ жизни  
Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.  
Контрольная работа по теме: « Россия»  
Итоговая контрольная работа.

**Тематическое планирование по предмету «Английский язык»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов по программе		Контрольные работы	Проектные работы
		авторская	рабочая		
1	Каникулы закончился	17	17	1	1
2	История семьи	17	17	1	1
3	Здоровый образ жизни	17	17	1	1
4	Свободное время	17	17	1	1
5	Путешествия	17	17	1	1
6	Россия	17	17	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>		<b>7</b>	<b>6</b>

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5 класс**

Класс 5

Учитель: Хохлова Ю.С.

Количество часов по учебному плану 102

Всего 102 часа, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 7

Планирование составлено на основе учебно-методических комплектов «Английский язык» (5-9 классы, серия «RainbowEnglish»). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.

УМК под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «RainbowEnglish»: учебник английского языка для учащихся 5 класса, Москва: Дрофа, 2014.

Рабочая тетрадь: Английский язык, 5 класс: рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014.- (RainbowEnglish).

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

№ п/п	Тема	Планируемый срок	Скорректированный срок	Дом. Задание
-------	------	------------------	------------------------	--------------

**1. «Каникулы закончились – 17 часов»**

1/1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	2 нед. сентября		Стр.9-10 упр.8,9,10
2/2	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	2 нед. сентября		Стр.12 упр. 5
3/3	Планы на выходной. Выражение to be going to do smth	2 нед. сентября		Стр.15 упр.9,10
4/4	Погода. Простое прошедшее время	3 нед. сентября		Стр.18-19 упр.8-11
5/5	Страны и города Европы	3 нед. сентября		Стр.23-24 упр.8,9
6/6	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as	3 нед. сентября		Стр.26 упр. 4,5,6

7/7	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	4 нед. сентября		Стр. 31 упр.4,5
8/8	Урок повторения: «Каникулы закончились»	4 нед. сентября		Стр.33-34 упр. 8-10
9/9	Практика чтения	4 нед. сентября		Стр. 37 упр.8-10
10/10	Практика устной речи	5 нед. сентября		Стр. 41 упр. 6
11/11	Практика лексических и грамматических навыков	5 нед. сентября		Стр. 43 упр.3,4 рамка
12/12	Практика письменной речи	5 нед. сентября		Стр.44 упр.2
13/13	<b>Проектная работа по теме</b>	1 нед. октября		Стр. 51 упр. 9
14/14	<b>Контрольная работа по теме: «Каникулы закончились»</b>	1 нед. октября		Повторение лексики
15/15	<b>Анализ контрольной работы</b>	1 нед. октября		Стр.46-47 упр. 2
16/16	<b>Контроль навыков аудирования и письма</b>	2 нед. октября		Стр. 48 упр.5
17/17	<b>Контроль навыков чтения и говорения</b>	2 нед. Октября		Стр.45 упр.5

## 2) История семьи – 17 часов

18/1	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему.	2 нед. октября		Стр. 53 упр.5
19/2	Местожителства. Структура to be born	3 нед. октября		Стр.55 упр.8-10
20/3	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be	3 нед. октября		Стр. 57 упр.2
21/4	Семьи. Профессии.	3 нед. октября		Стр. 59 упр.8-9
22/5	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы.	4 нед. октября		Стр.61 упр. 3-4
23/6	Обозначение дат. Порядковые числительные.	4 нед. октября		Стр.63 упр.8-10
24/7	Урок повторения по теме «Семейная история»	4 нед.октября		Стр.67 упр.8-10
25/8	Практика чтения	2 нед. ноября		Стр.74 упр.5-7
26/9	Практика устной речи	2 нед.ноября		Стр.76 упр.8-10
27/10	Практика лексических и грамматических навыков	2 нед.ноября		Стр.77 упр.3 рамка
28/11	Практика письменной речи	3 нед. ноября		Стр.82 упр.3
29/12	Повторение модального глагола	3 нед.ноября		Стр. 84 упр.7
30/13	<b>Проектная работа по теме «Моя семья»</b>	3 нед. ноября		Стр.89 упр. 5
31/14	<b>Контрольная работа по теме « История семьи»</b>	4 нед. ноября		Стр.85 рамка
32/15	<b>Анализ контрольной работы</b>	4 нед. ноября		Стр.97 упр.5 диктант
33/16	<b>Контроль навыков аудирования и письма</b>	4 нед.ноября		Стр.99 упр.8-11

34/17	<b>Контроль навыков чтения и говорения</b>	5 нед.ноября		Стр.101-102 упр.4-5
-------	--------------------------------------------	--------------	--	---------------------

### 3) «Некоторые факты об англоязычных странах» - 17 ч

35/1	Виды спорта. Герундий	5 нед. ноября		Стр.104 упр.8-10
36/2	Обозначение времени	5 нед.ноября – 1 нед. декабря		Стр.106 упр.4
37/3	Обозначение времени. Здоровье.	2 нед. декабря		Стр.108 упр.8-10
38/4	Здоровый образ жизни. Оборот let's do	2 нед. декабря		Стр.111 упр.4-5
39/5	Здоровый образ жизни	2 нед.декабря		Стр.113-114 упр.8-10
40/6	Словообразование. Суффикс ful	3 нед. декабря		Стр.115 упр.3
41/7	Увлечения и хобби. Оборот have got has got .	3 нед. декабря		Стр.117 упр.3-4
42/8	Урок повторения по теме: Здоровый образ жизни	3 нед. декабря		Стр.120 упр.4 В
43/9	Практика чтения	4 нед. декабря		Стр.121. упр.4
44/10	Практика устной речи	4 нед. декабря		Стр.124 упр.8-10
45/11	Практика лексических и грамматических навыков	4 нед. декабря		Стр. 125 упр.4
46/12	Практика письменной речи	5 нед. декабря		Стр. 129 упр.8-11
47/13	<b>Проектная работа по теме «ЗОЖ»</b>	5 нед. декабря		Стр.130 диктант упр.4-6
48/14	<b>Повторение. Подготовка к контрольной работе</b>	5 нед. декабря		Стр.132 упр. 8-10
49/15	<b>Контрольная работа по теме « Здоровый образ жизни»</b>	2 нед. января		Стр.97 упр.5-7
50/16	<b>Анализ контрольных работ.</b>	2 нед. января		Повторение лексики
51/17	<b>Контроль навыков аудирования и письма</b>	2 нед. января		Домашнее чтение текста

### 4) Свободное время – 17 ч

52/1	Свободное время. Общий вопрос.	3 нед. января		Стр.6 упр.4
53/2	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	3 нед. января		Стр. 8 упр.8-11
54/3	Хобби. Специальный вопрос.	3 нед. января		Стр.10 упр.5
55/4	Хобби словообразование. Префикс in	4 нед. января		Стр. 12 упр. 8-10
56/5	Хобби. Разделительный вопрос.	4 нед. января		Стр. 14 упр.4
57/6	Хобби. Цирк.	4 нед. января		Стр.16 упр. 8-10
58/7	Урок повторения по теме « Свободное время».	5 нед. января		Стр.71 упр.4

59/8	Практика чтения	5 нед. января-1 нед. февраля		Стр. 73 упр. 8-10
60/9	Практика устной речи	2 нед. февраля		Стр.74 упр.4
61/10	Практика лексических и грамматических навыков	2 нед. февраля		Стр.77 упр.8-11
62/11	Практика письменной речи	3 нед. Апреля		Стр.79 упр. 4
63/12	Проектная работа по теме	3 нед. Апреля		Стр.81 упр.8-11
64/13	Закрепление пройденного материала	4 нед. Апреля		Стр.84 упр.4
65/14	Повторение. Подготовка к контрольной работе	4 нед. Апреля		Стр.86 упр.8-11
66/15	<b>Контрольная работа по теме «Свободное время»</b>	4 нед. Апреля		Стр. 89 упр.3
67/16	Анализ контрольных работ	1 нед. Мая		Стр. 93 упр.8-9
68/17	<b>Контроль навыков говорения</b>	1 нед. Мая		Стр.93 упр.10-11

#### 5) Путешествия – 17 часов

69/1	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	4 нед. февраля		Стр.48 упр.5
70/2	Путешествие по России	5 нед. февраля – 1 нед. марта		Стр.50 упр. 8-10
71/3	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	5 нед. февраля – 1 нед. марта		Стр.52 упр.4
72/4	Города мира и их достопримечательности.	5 нед. февраля – 1 нед. марта		Стр.54 упр. 8-10
73/5	Путешествие в Великобританию.	3 нед. марта		Стр.56 рамка учить
74/6	Образование наречий	3 нед. марта		Стр.57-58 упр.8-10
75/7	Город моей мечты	3 нед. марта		Стр.59 упр.5
76/8	Урок повторения по теме: «Путешествия»	4 нед. марта		Стр.61 упр.8-10
77/9	Практика чтения	4 нед. марта		Стр.63 упр.4
78/10	Практика устной речи	4 нед. марта		Стр.65 упр.8-10
79/11	Практика лексических и грамматических навыков	5 нед. марта		Стр.67 упр. 4
80/12	Практика письменной речи	5 нед. марта		Стр.70 упр.8-10
81/13	Проектная работа по теме	5 нед. марта		Стр. 72 упр.5
82/14	Повторение. Проект: «Моё путешествие»	1 нед. апреля		Стр.74 упр.8-10
83/15	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Путешествия»</b>	1 нед. апреля		Стр. 76 упр. 4
84/16	Анализ контрольных работ, подготовка к проекту.	1 нед. апреля		Стр.78 упр. 8-10
85/17	<b>Контроль навыков говорения</b>	3 нед. апреля		Стр.82 упр.8-10

#### 6) Россия – 17 часов

86/1	Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes... to get...	3 нед. апреля		Стр.87 упр.4
87/2	Россия – моя страна. Статья и географические названия.	3 нед.апреля		Стр.90 упр. 8-10
88/3	География России. Прошедшее продолженное время.	4 нед. апреля		Стр.92 упр.4
89/4	Животные России. Множественное число имен существительных.	4 нед.апреля		Стр. 93-94 упр.8-10
90/5	Знаменитые люди России	4 нед. апреля		Стр. 95 упр.4
91/6	Русский и Британский образ жизни	1 нед. мая		Стр.97 упр.8-10
92/7	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	1 нед. мая		Стр.99 упр.5
93/8	<b>Контрольная работа: «Россия»</b>	1 нед. мая		Стр.101 упр.8-10
94/9	Анализ контрольных работ. Повторение.	2 нед. мая		Стр.103 упр.4
95/10	Практика устной речи	2 нед. мая		Стр.104-105 упр.8-10
96/11	Практика лексических и грамматических навыков	2 нед. мая		Стр.111 упр.4-5
97/12	Повторение пройденного материала, диктант	3 нед. мая		Стр.113 упр.8-10
98/13	<b>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса</b>	3 нед. мая		Стр.116 упр.4
99/14	Анализ контрольных работ. Повторение. Закрепление.	3 нед. мая		Стр.118 упр.8-10
100/15	<b>Проектная работа «Россия»</b>	4 нед. мая		Стр.119 упр.11
101/16	Дополнительное чтение произведений английской литературы	4 нед. мая		Учить рамку стр.120
102/17	Подведение итогов «Чему мы научились»	4 нед. мая		Стр.121 упр.8-10

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.