

**АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»**

«Утверждаю»  
Директор АНОО «Православная  
классическая гимназия святителя  
Филарета Московского»  
*А. А. Киселева*

Приказ № 75-ОД от «01» сентября 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по английскому языку**

**в 4 классе**  
**на 2018- 2019 учебный год**

Количество часов

по программе	68
в неделю	2

**Составитель: Хохлова Ю.С.**  
*учитель английского языка*

2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования на базовом уровне.

### Целями и задачами предмета английский язык являются:

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

### **Задачи:**

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее

составляющих: **речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.** Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Программа предмета “Английский язык” на базовом уровне со 2-4 классы составляет 204 учебных часа, со следующим распределением часов по классам: 2 класс – 68 часов; 3-й класс – 68 часов; 4-й класс -68 часов.**

**Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета являются:**

- **Технология «Дебаты»**
- **Технология проектного обучения**
- **Информационные и компьютерные технологии**
- **Здоровьесберегающая технология**
- **Технология Сотрудничества**
- **Технология Деятельностного Метода (ТДМ)**
- **Технология «Развитие критического мышления»**

**Технология «Дебаты».**

Дебаты – это целенаправленный и упорядоченный (структурированный) обмен идеями, суждениями, мнениями. Дебаты способствуют формированию критического мышления, навыков системного анализа, формированию собственной позиции, искусству аргументации.

Для формирования основных навыков ведения живой дискуссии на иностранном языке и развития коммуникативной компетенции школьников кажется целесообразным использование на уроках иностранного языка педагогической технологии «Дебаты». Дебаты развивают у учащихся все четыре основных языковых коммуникативных навыка – аудирование, чтение, письмо и, прежде всего, говорение.

**Технология проектного обучения:**

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. На мой взгляд, проектное обучение актуально тем, что учит детей сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых. В общем, в процессе проектного обучения, прослеживается неразрывность обучения и воспитания.

Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли.

#### **Информационно-компьютерные технологии:**

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т. д.

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников мотивацию к изучению английского языка.

#### **Здоровье сберегающая технология:**

При организации процесса обучения иностранным языкам мы не должны забывать об охране здоровья наших учеников, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем применять их в жизни.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни.

На своих уроках я стараюсь учитывать физиологические и психологические особенности детей и предусматривать такие виды работы, которые снимают бы напряжение и усталость.

#### **Технология Сотрудничества.**

Технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса. Эта технология предполагает распределение всех связанных с этим функций – организация класса, объяснение и инструктирование, контроль, оценивание, помощь отстающим между учителем и учениками. «Сотрудничать – работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле». Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

#### **Технология деятельностного метода (ТДМ):**

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом**

**Системно-деятельностный подход** - методологическая основа стандартов начального общего образования нового поколения. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Важно заметить, что при использовании технологии развития критического мышления овладение новыми знаниями начинается не со знакомства с известными

способами решения определенной задачи или проблемы, а с создания условий, которые формируют потребность получить решение именно этой задачи. Отвечая на личностно значимые вопросы, которые возникают на пути к цели, человек быстрее и глубже может освоить новый материал.

Технология развития критического мышления включает несколько стадий.

**Основной итоговой формой контроля образовательных достижений обучающихся являются проверочные, контрольные работы.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

##### **У учащегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Метапредметные результаты:**

## **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

### **Учащийся научиться:**

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

**Предметные** результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности получения нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что учащиеся должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка: говорение, аудирование, чтение, письмо.

**ученик должен знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аф- фиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

**Речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами, и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

**Учебно-познавательная компетенция** - готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Данная программа помогает логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении английского языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств, как сочувствие, дружелюбие, толерантность, а также развивает память, воображение, мышление обучающихся.

**Специальные учебные умения:** - сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

**В трудовой и физической сферах:** формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Раздел 1. Джон Баркер и его семья

### Учащийся научится:

- расспрашивать друг друга о своих семьях;
  - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
  - вести диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; вести диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;
  - научатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; научатся искать свою позицию в многообразии эстетических предпочтений.
  - составлять Семейное генеалогическое древо.
- Лексике по теме Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Обучение чтению с пониманием основного содержания.

### Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать тему творческой работы с помощью учителя;
  - разучивают стихи, рифмовки, петь песни, писать диктанты;
- научатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
- с притяжательными местоимениями *our, your, their*, используют их в речи;
  - с правилом прибавления окончания *-s* к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (*present simple*), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;

## Раздел 2. Мой день

### Учащийся научится:

- Повседневным занятиям членов семьи. Обучение аудированию.
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;
- Группе настоящих и прошедших времен в английском языке
- знать указательные, притяжательные и личные местоимения
- строить диалог о распорядке своего дня, мини сочинение до 10 предложений.
- понимать на слух аудирование по заданной лексике
- писать письма о другу

### Учащийся получит возможность научиться:

- следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии; - осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
  - оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
- Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки;



### Раздел 3. Мой дом

#### Учащийся научится:

- Называть основные структурные части города, сравнивать и определять их функции, назначение.
- Изображать и моделировать наполненное жизнью людей пространство древнерусского города.
- понимать красоту исторического образа города и его значение для современной архитектуры.
- Интересоваться историей своей страны
- Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.
- знать лексику по теме «Мой дом»
- Строить сообщения по теме
- Знать модальные глаголы долженствования;
- Называть основные структурные части города: Кремль, торг, посад.
- Рассказывать о размещении и характере жилых построек, их соответствии сельскому деревянному дому с усадьбой.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- *Участвовать* в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- Умение применять освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях.

### Раздел 4. Моя школа

#### Учащийся научится:

Владеть лексикой по теме: Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- строить с новыми ЛЕ предложения по теме и употреблять их в речи;
- использовать конструкцию there is/there are в вопросительных предложениях;
- числительные от 20 до 100;
- называть время по электронным часам.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

## **Раздел 5. Еда и напитки**

### **Учащийся научится:**

- Составлять меню. Писать рецепт любимого блюда.
- Овладеть лексикой по теме: «Еда и напитки»
- Составлять диалогическую речь;
- практиковать употребление единственного и множественного числа существительных,
- знать вежливые фразы повседневного обихода, развивать навыки аудирования и говорения.
- систематизация учащихся с речевым образцом *to be made from*.
- Составлять небольшой рассказ-описание на 8-9 предложений;
- Грамматические времена: ***Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple***.
- Вопросы общие и с вопросительными словами: *what, who, where, how, when, whose, whattime, why*.
- Степени сравнения прилагательных.
- Притяжательные местоимения: *my/mine, your/yours, his, her/hers, our/ours, their/theirs*.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;
- пользоваться двуязычными словарями;
- читать вслух тексты, содержащие изученный языковой материал;
- различать грамматическое время Present Perfect.

## **Раздел 6. Поговорим о погоде.**

### **Учащийся научится:**

- произносить и употреблять новые лексические единицы
- рассказывать о погоде,
- при составлении монолога учитывать: решена ли поставленная коммуникативная задача, логику высказывания, адекватное употребление лексики, отсутствие лексико-грамматических ошибок, произнесение всех звуков, соблюдение правильного ритмико-интонационного рисунка, объем не менее 8 предложений.
- устной речи по теме «Одежда для разной погоды», тренировка лексических навыков по теме «Одежда», совершенствование навыков чтения и произношения.
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные, правила использования *much/many*.
- Порядковые числительные.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- Развитию языковых способностей учащихся, творческого мышления, готовности к коммуникации, творческой и поисковой активности учащихся, языковой догадки.

- Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- показывать владение материалом - составлять утвердительные предложения о погоде, используя речевой оборот “When it’s ..., I can...” - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов с заполнением данных в таблицу
- составлять монологические высказывания о своем любимом времени года
- работать в группах

## **Раздел 7. Выходные**

### **Учащийся научится:**

- Грамматическим временам: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple*.
- образовывать прилагательные в положительную, сравнительную и превосходную степени сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку
- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- грамматическому времени *past simple*;
- научатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов;
- составлять тему, топик по теме, рассказывать её опираясь на записи в тетради;
- читать и завершать короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.
- осуществлять рефлексию

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы),
- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

## **Содержание учебного предмета «Английский язык» в 4 классе**

### **1) Джон Баркер и его семья**

Построение общих вопросов

Вопросительное слово *what*

Притяжательный падеж имён существительных

Множественное число существительных (повторение)

Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».

Проектная работа по теме «Моё семейное древо»

## **2) Мой день**

Мой день. Введение лексики

Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.

Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.

Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.

Контрольная работа №2 по теме «Мой день»

Проектная работа по теме «Мой день»

## **3) Мой дом**

Мой дом. Личные местоимения.

Притяжательные местоимения.

Конструкция how many

Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».

Проектная работа по теме: «Моя комната».

## **4) Моя школа**

Моя школа. Конструкции there is\ there are.

Конструкции there is\ there are. Вопросительная форма.

Конструкции there is\ there are. Отрицательная форма.

Контрольная работа № 4 по теме «Моя школа».

Проектная работа по теме «Моя классная комната».

## **5) Еда и напитки**

Еда и напитки

Составление диалогов по теме: «Мой любимый напиток».

Конструкция It's

Конструкция: Would you like?

Степени сравнения прилагательных

Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки»

Проектная работа по теме: «Любимые блюда моей семьи»

## **6) Поговорим о погоде**

Степени сравнения прилагательных good and bad

Степени сравнения многосложных прилагательных

Работа с текстом «В прошлое воскресенье»

Конструкции: I like, I would like

Монологическая речь по теме: «Погода»

Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде».

Анализ контрольных работ. Проектная работа по теме: «Моё любимое время года».

## **7) Мои выходные**

Конструкция there was\were

Прошедшее простое время

Образование. Употребление.

Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.

Будущее простое время. Образование. Употребление.

Конструкция to be going to

Итоговая контрольная работа за курс 4 класса

Проектная работа по теме «Мои выходные».

**Тематическое планирование по предмету «Английский язык»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов по программе		Контрольные работы	Проектные работы
		авторская	рабочая		
1	Джон Баркер и его семья	9	9	1	1
2	Мой день	9	9	1	1
3	Мой дом	9	9	1	1
4	Моя школа	9	9	1	1
5	Еда и напитки	9	9	1	1
6	Погода. Выходные.	18	18	2	1
7	Резервные уроки	5	5		
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>		<b>7</b>	<b>6</b>

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5 класс**

Класс 4

Учитель: Хохлова Ю.С.

Количество часов по учебному плану 68

Всего 68 часа, в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ 7

Планирование составлено на основе учебно-методических комплектов «Английский язык» (5-9 классы, серия «RainbowEnglish»). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.

УМК под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «RainbowEnglish»: учебник английского языка для учащихся 4 класса, Москва: Дрофа, 2014.

Рабочая тетрадь: Английский язык, 4 класс: рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014.- (RainbowEnglish).

**Тематическое планирование 4 класс**

№ п/п	Тема	Планируемый срок	Скорректированный срок	Дом. Задание
-------	------	------------------	------------------------	--------------

**1. «Джон Баркер и его семья – 10 часов»**

1/1	Джон Баркер и его семья	2 нед. сентября		Стр.9-10 упр.8,9,10
2/2	Построение общих вопросов. Повторение.	3 нед. сентября		Стр.12 упр. 5
3/3	Вопросительные слова	3 нед. сентября		Стр.15 упр.9,10
4/4	Притяжательный падеж имён существительных	4 нед. сентября		Стр.18-19 упр.8-11
5/5	Множественное число существительных. Повторение.	4 нед. сентября		Стр.23-24 упр.8,9

6/6	Работа с текстом «Маргарет Баркер».	5 нед. сентября		Стр.26 упр. 4,5,6
7/7	Обобщающий урок по теме: «Джон Баркер и его семья». Подготовка к контрольной работе.	5 нед. сентября		Стр. 31 упр.4,5
8/8	Контрольная работа № 1 по теме: «Джон Баркер и его семья».	1 нед. октября		Стр.33-34 упр. 8-10
9/9	Анализ контрольных работ	1 нед. октября		Стр. 37 упр.8-10
10/10	Практика устной речи	1 нед. октября		Стр. 41 упр. 6

### 2) « Мой день» – 9 часов

11/11	Мой день. Введение лексики.	2 нед. октября		Стр. 53 упр.5
12/12	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	2 нед. октября		Стр.55 упр.8-10
13/13	Настоящее продолженное время. Употребление.	3 нед. октября		Стр. 57 упр.2
14/14	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.	3 нед. октября		Стр. 59 упр.8-9
15/15	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.	4 нед. октября		Стр.61 упр. 3-4
16/16	Работа с текстом «Салли Баркер».	4 нед. октября		Стр.63 упр.8-10
17/17	Обобщающий урок по теме «Мой день». Подготовка к контрольной работе.	4 нед.октября		Стр.67 упр.8-10
18/18	Контрольная работа №2 по теме «Мой день».	2 нед. ноября		Стр.74 упр.5-7
19/19	Анализ контрольных работ. Проектная работа по теме «Мой день».	2 нед.ноября		Стр.76 упр.8-10

### 3) «Мой дом» - 8 ч

20/20	Мой дом. Личные местоимения.	4 нед. ноября		Стр.104 упр.8-10
21/21	Работа с текстом « Наш дом».	5 нед.ноября – 1 нед. декабря		Стр.106 упр.4
22/22	Притяжательные местоимения	2 нед. декабря		Стр.108 упр.8-10
23/23	Конструкция How many	2 нед. декабря		Стр.111 упр.4-5
24/24	Работа с текстом «Пятизвёздочный отель».	2 нед.декабря		Стр.113-114 упр.8-10
25/25	Обобщающий урок по теме: «Мой дом». Подготовка к контрольной работе.	3 нед. декабря		Стр.115 упр.3
26/26	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».	3 нед. декабря		Стр.117 упр.3-4
27/27	Анализ контрольных работ	3 нед. декабря		Стр.120 упр.4 В

**4) «Моя школа» – 8 ч**

28/28	Моя школа	3 нед. декабря		Стр.6 упр.4
29/29	Конструкции there is there are	3 нед. декабря		Стр. 8 упр.8-11
30/30	Время на электронных часах	4 нед. декабря		Стр.10 упр.5
31/31	Конструкции there is there are Вопросительная форма	5 нед. декабря		Стр. 12 упр. 8-10
32	Конструкции there is there are Вопросительная форма	5 нед. декабря		Стр. 14 упр.4
33	Работа с текстом «Школа Марии»	2 нед. января		Стр.16 упр. 8-10
34	Обобщающий урок по теме: «Моя школа». Подготовка к контрольной работе	2 нед. января		Стр.71 упр.4
35	Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».	3 нед. января		Стр. 73 упр. 8-10
36	Анализ контрольных работ. Проектная работа «Моя классная комната».	3 нед. января		Стр.74 упр.4

**5) Еда и напитки – 9 часов**

37	Еда и напитки	4 нед. февраля		Стр.48 упр.5
38	Составление диалогов по теме: «Мой любимый напиток».	4 нед. февраля – 1 нед. марта		Стр.50 упр. 8-10
39	Конструкция it is	5 нед. февраля – 1 нед. марта		Стр.52 упр.4
40	Конструкция Would you like?	5 нед. февраля – 1 нед. марта		Стр.54 упр. 8-10
41	Степени сравнения прилагательных	1 нед. марта		Стр.56 рамка учить
42	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки». Подготовка к контрольной работе.	1 нед. марта		Стр.57-58 упр.8-10
43	Контрольная работа № 5 по теме «Еда и напитки».	2 нед. марта		Стр.59 упр.5
44	Анализ контрольных работ	2 нед. марта		Стр.61 упр.8-10

**6) Поговорим о погоде – 9 часов**

45	Поговорим о погоде	2 нед. марта		Стр.87 упр.4
46	Степени сравнения прилагательных	2 нед.марта		Стр.90 упр. 8-10
47	Степени сравнения многосложных прилагательных	3 нед. марта		Стр.92 упр.4
48	Работа с текстом « В прошлое воскресенье».	4 нед.марта		Стр. 93-94 упр.8-10
49	Конструкции I like I would like	4 нед. марта		Стр. 95 упр.4
50	Монологическая речь по теме «Погода»	5 нед. марта		Стр.97 упр.8-10

51	Обобщающий урок по теме « Поговорим о погоде».	1 нед. апреля		Стр.99 упр.5
52	<b>Контрольная работа: «Поговорим о погоде».</b>	1 нед. апреля		Стр.101 упр.8-10
53	Анализ контрольных работ. Повторение. Проектная работа «Моё любимое время года».	2 нед. апреля		Стр.103 упр.4

7) «Мои выходные» - 9 часов

54	Мои выходные	2 нед. апреля		Стр.87 упр.4
55	Конструкция there was\were	3 нед.апреля		Стр.90 упр. 8-10
56	Прошедшее простое время. Образование. Употребление.	3 нед. апреля		Стр.92 упр.4
57	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы	3 нед.апреля		Стр. 93-94 упр.8-10
58	Будущее простое время. Образование. Употребление.	4 нед. апреля		Стр. 95 упр.4
59	Конструкция to be going to	4 нед. апреля		Стр.97 упр.8-10
60	Обобщающий урок по теме « Мои выходные». Подготовка к контрольной работе.	1 нед. мая		Стр.99 упр.5
61	<b>Контрольная работа: «Мои выходные».</b>	1 нед. мая		Стр.101 упр.8-10
62	Анализ контрольных работ. Повторение. Проектная работа «Мои выходные».	2 нед. мая		Стр.103 упр.4

63	Работа со сказкой « Принцесса на горошине»	3 нед. мая		Повторение лексики и грамматики
64	Работа со сказкой « Принцесса на горошине»	3 нед.мая		Повторение лексики и грамматики
65	Активизация умения говорения и письма	3 нед. мая		Повторение лексики и грамматики
66	Активизация умения говорения и письма.	4 нед. мая		Повторение лексики и грамматики
67	Итоговый урок за курс 4 класса.	4 нед. мая		Повторение лексики и грамматики
68	Урок обобщения. Игра слов	4 нед. мая		

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.