

**АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»**

«Утверждаю»  
Директор АНОО «Православная  
классическая гимназия святителя  
Филарета Московского»  
*А.А. Киселева*

Приказ № 75-ОД от «01» сентября 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по окружающему миру**

**в 4 классе**  
**на 2018- 2019 учебный год**

Количество часов

по программе	68
в неделю	2

**Составитель: Уварова Н.В.**  
*учитель биологии и географии*

2018 год

## Пояснительная записка.

### Цели и задачи курса.

Изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса в 4 классе являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, городу Дубна Московской области, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

4) адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

5) прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

6) распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

7) проводить наблюдения природных тел и явлений;

8) в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

9) приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

10) соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

11) приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

12) приводить примеры народов России;

13) самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

14) применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

15) владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

### УМК

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (2011) образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2016.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2016. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
3. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.

**Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета являются:**

<b>Технология</b>	<b>Особенности применения</b>
<b>1. Технологии личностно-ориентированного образования</b>	Технология личностно-ориентированного образования играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Причём это объединение носит системный характер, где каждой технологии определены своё место и роль. Личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся надпредметные умения и ключевые компетентности (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии использованы методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.
<b>2. Технологии проблемного обучения</b>	Технология проблемного обучения и воспитания - это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания
<b>3. Проектные технологии</b>	Проектная технология - Образовательный процесс при этом учитель строит не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - основной тезис понимания метода проектов. Проектный метод реализуется через: - организацию деятельностного подхода; - создание ситуации самостоятельности приобретения учащимися недостающих знаний из разных источников; - каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Позиция учителя при такой технологии: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы», координатор, эксперт.
<b>4. Учебно-социальные практики</b>	Учебно-социальные практики – вид практик, целью которых является освоение учащимися технологий успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Это один из важных социализирующих факторов в гимназическом образовании. Практики основаны: - на свободном выборе учащимися определенной темы для исследования или определенном виде задания; - ответственности учащегося за свой выбор; - результативности, т.е., выбрав задание, учащийся ответственно его

	выполняет, затем представляет в виде готового продукта своей деятельности.
<b>5. Технологии критического мышления</b>	Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, обучающих мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром. Она позволяет найти ответ на вопрос: Как научиться вести диалог с текстом? Образовательный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.
<b>6. Технологии эффективной речевой деятельности</b>	Технология эффективной речевой деятельности способствует развитию личностных качеств, необходимых гимназистам для эффективного общения, умению выражать свои мысли, чувства и пониманию эмоционального состояния других, к осознанному желанию говорить на литературном языке. Эффективность достигается через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизацию устной речевой деятельности учащихся;</li> <li>- дифференцированную работу с разными видами текстов;</li> <li>- использование разнообразных видов речевой деятельности учителя и ученика;</li> <li>- мониторинг качества речи.</li> </ul>
<b>7. Информационно-коммуникационные технологии</b>	Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме. Ведущей целью применения ИКТ на уроке обществознания является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение “погружения” в конкретную социокультурную среду. Современный учитель обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главных прав обучающихся – право на качественное образование.
<b>8. Здоровьесберегающие технологии</b>	Здоровьесберегающие технологии - совокупность методов, которые направлены на решение таких задач, как охрана и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм, формирование в сознании учащихся ценностей здорового образа жизни. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Здоровье - основа формирования личности, «без здорового не может быть по-настоящему духовного».

### **Особенности организации контроля по окружающему миру**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие

выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используется индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а так же самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Виды и формы контроля описаны в разделе «Виды и формы промежуточного, итогового контроля».

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических)

#### ***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; неточности обозначений и подписей
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, приводящие к неправильному результату
- неточности в определении прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов
- неточности при нахождении объекта на карте

#### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **Оценивание теста**

- Оценка «5» - ученик правильно ответил на 90 -100% вопросов;
- Оценка «4» - ученик правильно ответил на 89 – 76% вопросов;
- Оценка «3» - ученик правильно ответил на 75 – 50% вопросов;
- Оценка «2» - ученик правильно ответил на 49% и меньше.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 4 м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- формирование благоговейного отношения к святыням Русской Православной Церкви;
- формирование наличия исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознания базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- формирование наличия нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоения таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- формирование осознание себя чадом Русской Православной Церкви;

- формирование укорененности в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни
- формирование устремленности личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке- Господе Иисусе Христе
- воспитание бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- воспитание бережного отношения к природе и всему живому.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

У четвероклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и



национальных парков России;

- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

### **Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии<sup>1</sup>: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров

растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -- начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Тематическое планирование.  
4 класс, 68 часов, 2 часа в неделю.**

№ п/п	Содержание предмета	Кол-во часов
1	Земля и человечество.	9
2	Природа России.	10
3	Родной край – часть большой страны.	15
4	Страница всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия.	9
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**Тематическое планирование**

по окружающему миру

Класс: 4

Учитель: Уварова Н.В.

Количество часов по учебному плану:

Всего 68 час; в неделю 2 часа.

Плановых проверочных работ –4

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (2011) образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

**Примерное календарно-тематическое планирование,  
окружающий мир, 4 класс, 2 часа в неделю**

№ урока	Дата	Дата (факт)	Раздел, (количество часов). Тема урока.	Домашнее задание.
			<b>ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО- 9 часов</b>	
<b>1</b>	3.09		Инструктаж по технике безопасности. Мир глазами астронома.	Стр. 3-8, прочитайте, ответьте на вопросы. *индивидуальные задания.
<b>2</b>	4.09		Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	Стр.9-15, прочитайте, ответьте на вопросы. *индивидуальные задания.
<b>3</b>	10.09		Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	Стр16-21., прочитайте, ответьте на вопросы. *индивидуальные задания.
<b>4</b>	11.09		Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	Стр.22-28, прочитайте, ответьте на вопросы. *индивидуальные задания.

5	17.09		Мир глазами историка	Стр.29-35, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
6	1809		Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	Стр.36-40, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
7	24.09		Мир глазами эколога	Стр.41-47, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
8	25.09		Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>	Стр.41-47, повторить, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
9	1.10		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <i>Тест № 1</i>	Стр.48-56, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
<b>ПРИРОДА РОССИИ- 10 часов</b>				
10	2.02		Равнины и горы России. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	Стр.60-65, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
11	8.10		Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	Стр.66-70, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
12	9.10		Природные зоны России. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	Стр.71-75, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
13	15.10		Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	Стр.76-84, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
14	16.10		Тундра. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	Стр.85-94, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
15	22.10		Леса России. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	Стр.95-102, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
16	23.10		Лес и человек. <i>Проверочная работа №1</i>	Стр.103-109, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
17	6.11		Зона степей. <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их</i>	Стр.110-112, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.

			<i>приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>	
18	12.11		Пустыни. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	Стр.113-126, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
19	13.11		У Чёрного моря. <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i> <i>Тест № 2</i>	Стр.127-134., прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
<b>РОДНОЙ КРАЙ-ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ- 15 часов.</b>				
20	19.11		Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>	Стр.135-137, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
21	20.11		Наш край. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	Стр.138, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
22	26.11		Поверхность нашего края	Стр.139-144, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
23	27.11		Водные богатства нашего края	Стр.145-148, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
24	3.12		Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	Стр.149-159, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
25	4.12		Земля - кормилица	Стр.,160-163 прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
26-	10.12		Жизнь леса.	Стр.,164-166 прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
27	11.12		<i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	Стр. 166-169, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
28-	17.12		Жизнь луга.	Стр. 170-174, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
29	18.12		<i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	Стр. 174-178, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
30	24.12		Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа №18</i>	Стр.179-186, прочитать, ответить на вопросы.

			«Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	*индивидуальные задания.
31	25.12		Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №19</i> «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	Стр.187-194, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
32	14.01		Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Промежуточная диагностическая работа</i>	Стр.195-199, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания. Проект.
33	15.01		Животноводство в нашем крае	Стр.199-203, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
34	21.01		Презентация проектов. <i>Тест № 3</i>	Стр.206-209, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
			<b>СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ РОССИИ</b> <b>5 часов.</b>	
35	22.01		Начало истории человечества	Стр.4-7, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
36	28.01		Мир древности: далёкий и близкий	Стр.8-14, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
37	29.01		Средние века: время рыцарей и замков	Стр.15-21, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
38	4.02		Новое время: встреча Европы и Америки	Стр.22-27, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
39	5.02		Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Тест № 4</i>	Стр. 28-32, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
			<b>СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ</b> <b>20 часов.</b>	
40	11.02		Жизнь древних славян Во времена Древней Руси	Стр.34-39, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
41	12.02		Во времена Древней Руси	Стр.40-45, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
42	26.02		Страна городов	Стр.46-54, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
43	4.03		Из книжной сокровищницы Древней Руси	Стр.55-58, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
44	5.03		Трудные времена на Русской земле	Стр.59-64, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
45	11.03		Русь расправляет крылья	Стр.65-69, прочитать,

				ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
46	12.03		Куликовская битва	Стр.70-74, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
47	18.03		Иван Третий	Стр.75-81, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
48	19.03		Мастера печатных дел	Стр.82-86, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
49	25.03		Патриоты России	Стр.87-93, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
50	26.03		Пётр Великий	Стр.94-100, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
51	1.04		Михаил Васильевич Ломоносов	Стр.101-104, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
52	2.04		Екатерина Великая. <i>Проверочная работа №2</i>	Стр.105-111, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
53	8.04		Отечественная война 1812 года	Стр.112-121, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
54	9.04		Страницы истории XIX века	Стр.122-126, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
55	15.04		Россия вступает в XX век	Стр.127-135, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
56	16.04		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	Стр.136-139, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
57	22.04		Великая война и великая Победа	Стр.140-146, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
58	23.04		Великая война и великая Победа	Стр.147-152, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
59	6.05		Страна, открывшая путь в космос. <i>Тест № 5</i>	Стр., прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
<b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ- 9 часов.</b>				
60	7.05		Основной закон России и права человека	Стр.156-163, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
61	13.05		Мы – граждане России	Стр.164-167, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.



62	13.05		Славные символы России	Стр.168-174, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
63	14.05		Такие разные праздники	Стр.175-179, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
64	14.05		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа</i>	*индивидуальные задания.
65	20.05		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	Стр.180-185, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
66	20.05		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	Стр.186-193, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
67	21.05		Путешествие по России (по Волге, по югу России)	Стр.193-204, прочитать, ответить на вопросы. *индивидуальные задания.
68	21.05		Презентация проектов	

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.