

**АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»**

«Утверждаю»  
Директор АНОО «Православная  
классическая гимназия святителя  
Филарета Московского»  
*А.А. Киселева*

Приказ № 75-ОД от «01» сентября 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по окружающему миру**

**в 3 классе**  
**на 2018- 2019 учебный год**

Количество часов

по программе	68
в неделю	2

**Составитель: Михальцова И.Н.**  
*учитель начальных классов*

2018 год

## Пояснительная записка

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 270ч

**3 класс — 68ч** (34учебные недели).

Программа по окружающему миру составлена на основе « Закона РФ об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» автор А. А. Плешаков.

Учебник «Окружающий мир», А.А. Плешаков, М: «Просвещение», 2018г.

**Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета, являются:**

<b>Интерактивный подход</b>	Костяком интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.
<b>Игровая технология</b>	Позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.
<b>Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения</b>	Предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
<b>Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)</b>	Расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и

	повышению познавательной активности. Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения.
<b>Технология тестирования</b>	Используется для контроля усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформировании навыков чтения и аудирования на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Основной итоговой формой контроля образовательных достижений, обучающихся являются контрольные и проверочные работы.**

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир"**

#### **Личностные результаты**

**Учащиеся научатся:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

- укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высшим ценностям человеческой жизни;
- устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);
- наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- умение видеть красоту Божьего мира, понимание внутреннего смысла православного Богослужения;
- наличие навыков неприятия зла, различение греха(непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния «века сего»;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

***Учащийся получит возможность научиться:***

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Обучающийся научится:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

#### ***Обучающийся научится:***

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и общества.

### **Содержание учебного предмета.**

#### ***Как устроен мир (7ч.)***

- Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.
- Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.
- Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.
- Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.
- ***Экскурсия: Что нас окружает?***

#### ***Эта удивительная природа (19 ч.)***

- Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.
- Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.
- Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.
- Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

- Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.
- Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)
- Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.
- Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.
- Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.
- **Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.**
- **Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.**

#### ***Мы и наше здоровье (10 ч)***

- Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.
- Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.
- Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.
- Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.
- Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.
- Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.
- **Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.**

#### ***Наша безопасность (8 ч)***

- Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.
- Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.
- Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.



- Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.
- Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.
- *Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.*

#### ***Чему учит экономика (12 ч)***

- Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.
- Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.
- Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.
- Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.
- Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.
- Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.
- Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.
- *Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.*

#### ***Путешествие по городам и странам (12 ч)***

- Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.
- Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.
- Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.
- Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).
- Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>
1	Как устроен мир	7

2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру  
по окружающему миру**

Классы: 3

Учитель: Михальцова Ирина Николаевна

Количество часов по учебному плану 68ч.

Всего 68 час; в неделю 2час.

Плановых контрольных работ тематических зачетов 6 , уроков-проектов 3.

Планирование составлено на основе ФГОС образовательной программы «Школа России.

Учебник «Окружающий мир», А.А. Плешаков, М: «Просвещение», 2018г.

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			по плану	факти- ческая
<b><i>Как устроен мир (7ч.)</i></b>				
1	Природа	с.4-6 читать, с. 7 отв. на вопр.	03.09-07.09	
2	Человек	с.10-14 читать, с. 15отв. на вопр.	03.09-07.09	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	Подгот. проект	10.09-14.09	
4	Общество	с.18-23 читать, с. 22 отв. на вопр.	10.09-14.09	
5	Что такое экология	с.26-28 читать, сообщение по экологии	17.09-21.09	
6	Природа в опасности!	с.29-34 читать.	17.09-21.09	
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	Подгот. Сообщ. о растении своего края.	24.09-28.09	
<b><i>Эта удивительная природа (19ч.)</i></b>				
8	Тела, вещества, частицы	с.36-39 читать, с. 39 отв. на вопр.	24.09-28.09	
9	Разнообразие веществ	с.41-45 читать, с. 45отв. на вопр.	01.10-05.10	
10	Воздух и его охрана	с.46-50 читать, с. 50 отв. на вопр.	01.10-05.10	
11	Вода	с.51-54 читать, с. 54 отв. на вопр.	08.10-12.10	
12	Превращения и круговорот воды	с.55-58 читать, с. 58 отв. на вопр.	08.10-12.10	
13	Берегите воду!	С59-63читать, с. 63 отв. на вопр.	15.10-19.10	
14	Что такое почва	с.64-67 читать, с. 67 отв. на вопр.	15.10-19.10	

15	Разнообразие растений	с.69-73 читать, с. 73 отв. на вопр.	22.10-26.10	
16	Солнце, растения и мы с вами	с.74-77 читать, с. 77 отв. на вопр.	22.10-26.10	
17	Размножение и развитие растений	с.78-81 читать, с. 81 отв. на вопр.	06.11-09.11	
18	Охрана растений	с.82-85 читать, с. 85 отв. на вопр.	06.11-09.11	
19	Разнообразие животных	с.87-92 читать, с. 92 отв. на вопр.	12.11-16.11	
20	Кто что ест	с.94-97 читать, с. 97 отв. на вопр.	12.11-16.11	
21	Проект «Разнообразие природы родного края»	Подгот. проект	19.11-23.11	
22	Размножение и развитие животных	с.100-1055 читать, с.104 отв. на вопр.	19.11-23.11	
23	Охрана животных	с.106-111 читать, с.111 отв. на вопр.	26.11-30.11	
24	В царстве грибов	с.112-116 читать, с.116 отв. на вопр.	26.11-30.11	
25	Великий круговорот жизни	с.118-120 читать, с.120 отв. на вопр.	03.12-07.12	
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Повторить все по изученной теме.	03.12-07.12	
<b><i>Мы и наше здоровье (10ч.)</i></b>				
27	Организм человека	с.122-124 читать, с. 124 отв. на вопр.	10.12-14.12	
28	Органы чувств	с.126-129 читать, с.129 отв. на вопр.	10.12-14.12	
29	Надежная защита организма	с.130-133 читать, с. 133 отв. на вопр.	17.12-21.12	
30	Опора тела и движение	с.134-137 читать, с.137 отв. на вопр.	17.12-21.12	
31	Наше питание.	с.138-141 читать, с. 141 отв. на вопр	24.12-28.12	
32	Проект «Школа кулинаров»	Подгот. проект	24.12-28.12	
33	Дыхание и кровообращение	с.144-146 читать, с.146 отв. на вопр.	09.01-11.01	
34	Умей предупреждать болезни	с.147-149 читать, с.149 отв. на вопр.	09.01-11.01	
35	Здоровый образ жизни	с.150-153 читать, с.153 отв. на вопр.	14.01-18.01	
36	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	принести 2ч. учебника	14.01-18.01	
<b><i>Наша безопасность (8ч.)</i></b>				
37	Огонь, вода и газ	с.4-7- читать, с. 7 отв. на вопр.	21.01-25.01	
38	Чтобы путь был счастливым	с.8-13 читать, с. 13 отв. на вопр.	21.01-25.01	

39	Дорожные знаки	с.14-17 читать, с. 17 отв. на вопр.	28.01-01.02	
40	Проект «Кто нас защищает»	пригот. проект	28.01-01.02	
41	Опасные места	с.20-24 читать, с. 24 отв. на вопр.	04.02-08.02	
42	Природа и наша безопасность	с.25-30 читать, с. 30 отв. на вопр.	04.02-08.02	
43	Экологическая безопасность	с.31-36 читать, с. 36 отв. на вопр.	11.02-15.02	
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа.	С.42-45 читать	11.02-15.02	
<b><i>Чему учит экономика (12ч.)</i></b>				
45	Для чего нужна экономика	с.38-41 читать, с. 41 отв. на вопр.	25.02-01.03	
46	Природные богатства и труд людей — основа экономики	с.42-45 читать, с. 45 отв. на вопр.	25.02-01.03	
47	Полезные ископаемые	с.46-50 читать, с. 50 отв. на вопр.	04.03-07.03	
48	Растениеводство	с.51-54 читать, с. 54 отв. на вопр.	04.03-07.03	
49	Животноводство	с.56-59 читать, с. 59 отв. на вопр.	11.03-15.03	
50	Какая бывает промышленность	с.60-63 читать, с. 63 отв. на вопр.	11.03-15.03	
51	Проект «Экономика родного края»	Подгот. проект	18.03-22.03	
52	Что такое деньги	с.67-70 читать, с. 70 отв. на вопр.	18.03-22.03	
53	Государственный бюджет	с.71-74 читать, с. 74 отв. на вопр.	25.03-29.03	
54	Семейный бюджет	с.75-78 читать, с. 78 отв. на вопр.	25.03-29.03	
55	Экономика и экология	с.79-84 читать, с. 84 отв. на вопр.	01.04-05.04	
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Подгот. Сообщ об одном из городов России.	01.04-05.04	
<b><i>Путешествие по городам и странам (12ч.)</i></b>				
57	Золотое кольцо России	с.86-90 читать, с. 90 отв. на вопр.	08.04-12.04	
58	Золотое кольцо России	с.91-93 читать, с. 93 отв. на вопр.	08.04-12.04	
59	Золотое кольцо России	с.94-99 читать, с. 99 отв. на вопр.	15.04-19.04	
60	Проект «Музей путешествий»	Подгот. проект	15.04-19.04	
61	Наши ближайшие соседи	с.100-105 читать, с.104 отв. на вопр.	22.04-26.04	
62	На севере Европы	с.106-117 читать, с.117 отв. на вопр.	22.04-26.04	
63	Что такое Бенилюкс	с.118-124 читать, с.124	06.05-10.05	

		отв. на вопр.		
64	В центре Европы	с.125-131 читать, с.131 отв. на вопр.	06.05-10.05	
65	По Франции и Великобритании	с.132-141 читать, с.141 отв. на вопр.	13.05-17.05	
66	На юге Европы	с.147-148 читать, с.148 отв. на вопр.	13.05-17.05	
67	По знаменитым местам мира	с.149-153 читать, с.153 отв. на вопр.	20.05-24.05	
68	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие		20.05-24.05	

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.