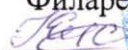


АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»

«Утверждаю»
Директор АНОО «Православная
классическая гимназия святителя
Филарета Московского»

(А.А. Киселева)

Приказ № 75-ОД от «01» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

в 4 классе
на 2018- 2019 учебный год

Количество часов

по программе	170
в неделю	5

Составитель: **Савостьянова А.В.**
учитель русского языка и литературы

2018 год

Пояснительная записка

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Целями изучения предмета «Русский язык» в 4 классе являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи изучения предмета «Русский язык» в 4 классе:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа предмета «Русский язык» рассчитана на 4 года. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 540 часов со следующим распределением часов по классам: 1-й класс – 132 часов; 2-й класс – 136 часов; 3-й класс – 136 часов; **4-й класс – 136 часов.**

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету: Русский язык: учебник для 4 класса. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Просвещение», 2016.

Приоритетными технологиями, используемыми
в преподавании предмета являются:

Технология	Особенности применения
1. Технологии личностно-ориентированного образования	<p>Технология личностно-ориентированного образования играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Причём это объединение носит системный характер, где каждой технологии определены своё место и роль.</p> <p>Личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся надпредметные умения и ключевые компетентности (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии использованы методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.</p>
2. Технологии проблемного обучения	<p>Технология проблемного обучения и воспитания - это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания</p>
3. Проектные технологии	<p>Проектная технология - Образовательный процесс при этом учитель строит не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - основной тезис понимания метода проектов. Проектный метод реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельностного подхода; - создание ситуации самостоятельности приобретения учащимися недостающих знаний из разных источников; - каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Позиция учителя при такой технологии: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы», координатор, эксперт.
4. Учебно-социальные практики	<p>Учебно-социальные практики – вид практик, целью которых является освоение учащимися технологий успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Это один из важных социализирующих факторов в гимназическом образовании. Практики основаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на свободном выборе учащимися определенной темы для исследования или определенном виде задания; - ответственности учащегося за свой выбор; - результативности, т.е., выбрав задание, учащийся ответственно его выполняет, затем представляет в виде готового продукта своей деятельности.
5. Технологии критического мышления	<p>Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, обучающих мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром. Она позволяет найти ответ на вопрос: Как научиться вести диалог с текстом? Образовательный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной</p>

	ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.
6. Технологии эффективной речевой деятельности	Технология эффективной речевой деятельности способствует развитию личностных качеств, необходимых гимназистам для эффективного общения, умению выражать свои мысли, чувства и пониманию эмоционального состояния других, к осознанному желанию говорить на литературном языке. Эффективность достигается через: <ul style="list-style-type: none"> - активизацию устной речевой деятельности учащихся; - дифференцированную работу с разными видами текстов; - использование разнообразных видов речевой деятельности учителя и ученика; - мониторинг качества речи.
7. Информационно-коммуникационные технологии	Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме. Ведущей целью применения ИКТ на уроке обществознания является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение “погружения” в конкретную социокультурную среду. Современный учитель обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главных прав обучающихся – право на качественное образование.
8. Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии - совокупность методов, которые направлены на решение таких задач, как охрана и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм, формирование в сознании учащихся ценностей здорового образа жизни. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Здоровье - основа формирования личности, «без здорового не может быть по-настоящему духовного».

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений обучающихся за курс русского языка являются Всероссийские Проверочные Работы или итоговый контрольный диктант.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования должны отражать:

1. наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

2. наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;

3. благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;

4. наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;

5. ответственность и прилежание в учебе;

6. наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;

7. наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;

8. наличие бережного отношения к природе и всему живому.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных познавательных задач;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающийся научится:

– осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;

выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;

– выразить собственное мнение, обосновывать его;

– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);

– строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

– применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;

– определять последовательность частей текста, составлять план.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать в монологическом высказывании разные типы речи:

описание, повествование, рассуждение;

– сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;

– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);

– составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;

– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

Содержание учебного предмета «Русский язык». «Родной русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам*.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи*. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации*. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами*. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков*. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита*: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах*, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок*. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу*.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи*.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные*.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации*:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

² Изучается во всех разделах курса.

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи*. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ*.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте*.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзац).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений*.

Тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Контрольные работы	Творческие работы	Проект
1.	Повторение	11	11	1	1	
2.	Предложение.	9	9	1		1
3.	Слово о языке и речи.	21	21	1	2	
4.	Имя существительное	43	43	3	4	1
5.	Имя прилагательное	30	30	2	4	1
6.	Личные местоимения	7	7	1	1	
7.	Глагол	34	34	4	2	1
8.	Повторение	15	15	1		
	Итого:	170	170	14	14	4

Тематическое планирование

по русскому языку

наименование курса

Классы 4

Учитель Савостьянова Анастасия Валерьевна

Количество часов по учебному плану

Всего 170 час; в неделю 5 час.

Плановых контрольных работ 14.

Для предметов естественнонаучного цикла

Планирование составлено на основе ФГОС, примерной образовательной программы

программа

Учебник Русский язык. 4 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Просвещение», 2016

название, автор, издательство, год издания

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Домашнее задание	По плану	По факту
Повторение (11 часов)				
1.	ИОТ Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Вып-ть 10 словарн. слов, выуч	1.09 – 2.09.	
2.	Язык и речь. Формула вежливости	Карточка	3.09.– 9.09.	
3.	Текст. План текста.	Вып-ть 15 словарн. слов, выуч	3.09.– 9.09.	
4.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста	Упр.11	3.09.– 9.09.	
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	Повт. стр.11	3.09.– 9.09.	
6.	Предложение как единица речи.	Рно, стр.14 уч.,упр.15	3.09.– 9.09.	
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	В тетр. уч. главн. и второстепенные члены предложения	10.09.–16.09.	
8.	Диалог. Обращение	Стр.17, упр.20	10.09.–16.09.	
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Табл., уч. стр. 18	10.09.–16.09.	
10.	Словосочетание.	Упр. 30, подг. к контр. дикт	10.09.–16.09.	
11.	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»	Повторить словарные слова	10.09.–16.09.	
		Предложение. (9 часов)		
12(1)	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	Упр.33, стр. 27 уч.	17.09.–23.09.	
13(2)	Связь однородных членов	Выпис. 10словарн. слов,	17.09.–23.09.	

	предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	выуч		
14(3)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Уч. стр. 26-27, упр 34	17.09.–23.09.	
15(4)	Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	Допис. сочинение	17.09.–23.09.	
16(5)	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Анализ работ. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	Упр.42	17.09.–23.09.	
17(6)	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Упр.50(1-3), упр. 52, уч. стр. 36-37	24.09.–30.09.	
18(7)	Знаки препинания в сложном предложении Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.	Повтор. словарн. слова	24.09.–30.09.	
19(8)	Работа над ошибками. Сложные предложения и предложения с однородными членами.	Упр.54, подг. к контр. дикт.	24.09.–30.09.	
20(9)	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	Повтор. стр.27,30,31,33	24.09.–30.09.	
		Слово в языке и речи (21 час)		
21(1)	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	Стр.50, упр.3, рно	24.09.–30.09.	
22(2)	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Упр.64, 62, стр.42 уч.	01.10. – 7.10.	
23 (3)	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Стр.47-48 уч., упр.73	01.10. – 7.10.	
24(4)	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму	Стр.49 уч., упр.76(3-4 предложение)	01.10. – 7.10.	
25(5)	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Стр. 52, уч. словарн. слова, упр.80(3)	01.10. – 7.10.	
26(6)	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Стр.52, табл, упр. 84	01.10. – 7.10.	
27(7)	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Упр.86(2)	08.10. – 14.10.	
28(8)	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Стр.56 уч.	08.10. – 14.10.	
29(9)	Правописание гласных и	Стр. 52, 56уч., упр 32	08.10. –	

	согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах		14.10.	
30(10))	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	Выписать 10 словарн. слов, уч	08.10. – 14.10.	
31(11))	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Стр.62,64, уч. правило, упр.104,108	08.10. – 14.10.	
32(12))	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Стр. 64, 56 повт, упр.110	15.10. – 21.10.	
33(13))	Обучающее изложение	Стр.68 повт, повторить словарн. слова	15.10. – 21.10.	
34(14))	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Стр.68 уч., упр112,114	15.10. – 21.10	
35(15))	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Стр.68,69, упр.117,119	15.10. – 21.10.	
36(16))	Имя числительное. Глагол.	Стр.68,69, упр. 122	15.10. – 21.10.	
37(17))	Наречие как часть речи	Стр. 73-74, повт. стр.68, упр.126	22.10. – 28.10.	
38(18))	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	Повт. словарн. слова	22.10. – 28.10.	
39(19))	Работа над ошибками. Правописание наречий.	Повт. стр. 49,47,52,62,64,68,74	22.10. – 28.10.	
40(20))	Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»	Повт. стр.64, 68, карточка	22.10. – 28.10.	
41(21))	Работа над ошибками	Рно	22.10. – 28.10.	
		Имя существительное (43 часа)		
42 (1)	Распознавание имен существительных по падежам	Упр. 140, стр.80-81 уч.	05.11. –11.11.	
43(2)	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Уч. стр. 83, 84, карточка, стр.80-82 повт	05.11. –11.11.	
44(3)	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Повт. стр.49,68,74, инд. задан. карточка, упр 143	05.11. –11.11.	
45(4)	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	Карточка, стр.68,74,80-82 повт.	05.11. –11.11.	
46(5)	Несклоняемые имена существительные. Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	Упр.152	05.11. –11.11.	
47(6)	Три склонения имён существительных. 1-е	Стр. 89-90, упр.156	12.11.–18.11.	

	склонение имён существительных			
48(7)	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	Повтор. словарн. слова, вып. словарн. слова, упр. 160	12.11.–18.11.	
49(8)	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Перепис. в чист. сочинение	12.11.–18.11.	
50(9)	2-е склонение имён существительных. Анализ сочинения.	Стр93, упр. 164,165	12.11.–18.11.	
51(10)	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	Стр.93 повтор., упр168, карточка	12.11.–18.11.	
52(11)	3-е склонение имён существительных	Стр.97, стр. 90,93, упр. 173	19.11.–25.11.	
53(12)	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	Стр.97,90,93, карточка	19.11.–25.11.	
54(13)	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Стр. 102,103, упр. 184	19.11.–25.11.	
55(14)	Обучающее изложение	Переп. в чист.	19.11.–25.11.	
56(15)	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Карточка, словарн. слова уч.	19.11.–25.11.	
57(16)	Именительный и винительный падежи	Стр.150уч., упр. 189	26.11.–2.12	
58(17)	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	Стр.150, упр. 193	26.11.–2.12	
59(18)	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Стр.105,107, упр. 205, 204(3-6)	26.11.–2.12	
60(19)	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Стр.113, упр.214	26.11.–2.12	
61(20)	Дательный падеж. Правописание окончаний.	Стр.113, 10 словарн. слов уч., упр. 217	26.11.–2.12	
62(21)	Упражнение в правописании окончаний имен	Упр.218, стр113	3.12.–9.12.	

	существительных в родительном и дательном падеже			
63(22))	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	Стр.119, выпис. словарн. слова, выуч.	3.12.–9.12.	
64(23))	Творительный падеж. Правописание окончаний	Стр117, карточка	3.12.–9.12.	
65(24))	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Стр118-119, словарн. слова	3.12.–9.12.	
66(25))	Предложный падеж. Правописание окончаний.	Стр.121-122, упр.230	3.12.–9.12.	
67(26))	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Стр.119 повт., упр. 238	10.12.–16.12.	
68(27))	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Повт. пад, скл.	10.12.–16.12.	
69(28))	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Повт. словарн. слова, упр.245	10.12.–16.12.	
70(29))	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Перепис. в чист.	10.12.–16.12.	
71(30))	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных	Упр245	10.12.–16.12.	
72(31))	Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	Повт. правила	17.12.–23.12.	
73(32))	Работа над ошибками. Повторение.	Карточка	17.12.–23.12.	
74(33))	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Выпис.10 словарн. слов, уч.	17.12.–23.12.	
75(34))	Склонение имён существительных во множественном числе	Стр.131, упр.250	17.12.–23.12.	

76(35))	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	Стр.133, упр. 256	17.12.–23.12.	
77(36))	Родительный падеж множественного числа	Стр.135, упр.260	24.12.–30.12.	
78(37))	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».	Повт. словарн. слова	24.12.–30.12.	
79(38))	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Додел. рно, упр.266	24.12.–30.12.	
80(39))	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Перепис. в тетр.	24.12.–30.12.	
81(40))	Анализ изложения Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	рно	24.12.–30.12.	
82(41))	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	Повт. словарн. слова	9.01.–13.01.	
83(42))	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	стр.144 упр 1-4	9.01.–13.01.	
84(43))	Проект «Говорите правильно».	стр.144 упр 1-4	9.01.–13.01.	
		Имя прилагательное (30 часов).		
85(1)	Имя прилагательное как часть речи.	Стр. 4-6 упр.5	9.01.–13.01.	
86(2)	Род и число имён прилагательных.	Стр.8, упр.12	9.01.–13.01.	
87(3)	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Переп. в чист.	14.01.–20.01	
88(4)	Анализ сочинений. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	Индивид задание	14.01.–20.01	
89(5)	Склонение имён прилагательных	Стр.10, упр.18	14.01.–20.01	
90(6)	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Переп. в чист.	14.01.–20.01	

91(7)	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Повторить словарн. слова, стр.117, упр. 32	14.01.–20.01	
92(8)	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Упр35, карточка	21.01.–27.01	
93(9)	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Упр. 37, стр.19	21.01.–27.01	
94(10)	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Упр.41, стр.20	21.01.–27.01	
95(11)	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Упр.45	21.01.–27.01	
96(12)	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Упр.55, стр.25	21.01.–27.01	
97(13)	Контрольный диктант №6 по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе»	Повтор. словарн. слова	28.01.–3.02.	
98(14)	Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Упр.49,56	28.01.–3.02.	
99(15)	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	Переп. в чист.	28.01.–3.02.	
100(16)	Анализ работ. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Упр. 54, карточка	28.01.–3.02.	
101(17)	Склонение имен прилагательных женского рода	Карточка	28.01.–3.02.	
102(18)	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Упр.70 стр. 29	4.02.–10.02.	
103(19)	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и	Упр75	4.02.–10.02.	

	предложном падежах			
104 (20)	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в винительном и творительном падежах.	Упр78	4.02.–10.02.	
105 (21)	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	Упр76, повторить стр.29	4.02.–10.02.	
106 (22)	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	Напис. сообщение	4.02.–10.02.	
107 (23)	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Карточка, повт. словарные слова	11.02.–17.02.	
108 (24)	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Стр.38, упр.83	11.02.–17.02.	
109 (25)	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	Переп. в чист.	11.02.–17.02.	
110 (26)	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Стр. 41, упр.89	11.02.–17.02.	
111 (27)	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Стр.38, подг. к словарн. дикт	11.02.–17.02.	
112 (28)	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Стр.38, упр.101	25.02.–3.03.	
113 (29)	Контрольный диктант №7 по теме: «Имя прилагательное».	упр102	25.02.–3.03.	
114 (30)	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Упр.113,117, стр.52, 54	25.02.–3.03.	
		Личные местоимения (7 часов).		
115(1)	Роль местоимений в речи	Стр.52,54,упр.116	25.02.–3.03.	
116(2)	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Стр.54, упр1,2(карточка)	25.02.–3.03.	
117(3)	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Повторить словарные слова, стр56-57, упр 122	4.03.–10.03.	

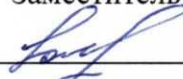
118(4))	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам	Стр.60, упр. 130	4.03.–10.03.	
119(5))	Развитие речи. Изложение повествовательного текста Составление поздравительной открытки	Составить текст для открытки	4.03.–10.03.	
120(6))	Анализ изложения. Морфологический разбор местоимений.	Карточка, повт. стр 60	4.03.–10.03.	
121(7))	Контрольный диктант №8 по теме по теме «Личные местоимения».	Повт. словарн. слова	11.03.–17.03.	
		Глагол (34 часа).		
122(1))	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	Доделать рно, упр.144	11.03.–17.03.	
123(2))	Изменение глаголов по временам	Карточка	11.03.–17.03.	
124(3))	Изменение глаголов по временам	Зап. в тетр. уч., упр. 146	11.03.–17.03.	
125(4))	Неопределённая форма глагола	Стр. 72, упр. 156	11.03.–17.03.	
126(5))	Неопределённая форма глагола	Стр. 72, карточка	18.03.–24.03.	
127(6))	Упражнение в образовании форм глаголов	Стр. 76, упр. 160	18.03.–24.03.	
128(7))	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по плану	Повторить словарн. слова, переписать в чист.	18.03.–24.03.	
129(8))	Анализ изложений. Неопределённая форма глагола	Карточка	18.03.–24.03.	
130(9))	Спряжение глаголов	Стр. 81, 82, упр. 170	18.03.–24.03.	
131 (10)	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Переписать в чистовик	25.03.–31.03.	
132 (11)	Анализ сочинения. 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	Стр. 85, упр.176	25.03.–31.03.	
133 (12)	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	Повторить словарн. слова	25.03.–31.03.	
134 (13)	Работа над ошибками. Спряжение глаголов	Стр. 85, карточка	25.03.–31.03.	
135 (14)	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	Стр. 88, карточка	25.03.–31.03.	
136 (15)	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов будущего времени	Стр. 89, упр. 188	1.04.–7.04.	

137 (16)	Наши проекты	Упр. 3, стр. 92. повторить словарн. слова	1.04.–7.04.	
138 (17)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Стр. 93-94, учить исключения, упр.197	1.04.–7.04.	
139 (18)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Стр. 93-94, повторить исключения, упр.206	1.04.–7.04.	
140 (19)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Стр. 93-94, повторить исключения, карточка	1.04.–7.04.	
141 (20)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Стр. 93-94, повторить исключения, стр. 98, упр. 208	8.04.–14.04	
142 (21)	Возвратные глаголы	Стр. 102, упр. 212	8.04.–14.04	
143 (22)	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	Стр. 104- 105, упр. 221	8.04.–14.04	
144 (23)	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	Стр. 88,89,93,94,102, 104,105 повт., упр. 224	8.04.–14.04	
145 (24)	Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»	Повторить словарные слова	8.04.–14.04	
146 (25)	Работа над ошибками. Составление рассказа по серии картинок	Упр. 228	15.04.–21.04.	
147 (26)	Правописание глаголов в прошедшем времени	Стр. 110, упр. 236	15.04.–21.04.	
148 (27)	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Стр. 113, упр. 240	15.04.–21.04.	
149 (28)	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Стр. 110,113 повт., карточка	15.04.–21.04.	
150 (29)	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	Упр.242	15.04.–21.04.	
151 (30)	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	Карточка	22.04.–28.04.	
152 (31)	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	Упр. 250 или 251, повт. стр. 93,94,102, 104,110, 113	22.04.–28.04.	
153 (32)	Контрольный диктант №11 по теме «Глагол».	Повторить словарные слова	22.04.–28.04.	
154 (33)	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	Стр. 120 упр. 5 или упр. 6	22.04.–28.04.	
155 (34)	Проверка знаний по теме «Глагол»	Повт. словарные слова	22.04.–28.04.	
Повторение(15часов)				
156 (1)	Повторение по теме «Наша речь и наш язык». Текст.	Карточка	6.05.–12.05.	
157	Повторение по теме «Текст»	Упр. 260, повт. зап. в тетр.	6.05.–12.05.	

(2)				
158 (3)	Итоговая контрольная работа	Повт. словарные слова	6.05.–12.05.	
159 (4)	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	Упр.267	6.05.–12.05.	
160 (5)	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	Упр. 273, морфологич. разбор	6.05.–12.05.	
161 (6)	Повторение по теме «Состав слова»	Упр. 286, 293	13.05.–19.05	
162 (7)	Повторение по теме «Части речи»	Упр. 305	13.05.–19.05	
163 (8)	Повторение по теме «Части речи»	Упр. 312	13.05.–19.05	
164 (9)	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Карточка	13.05.–19.05	
165 (10)	Лексическое значение слова	Упр. 278 (2-3 абзац)	13.05.–19.05	
166 (11)	Состав слова.	Сделать разб слов по составу	20.05.–26.05.	
167 (12)	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Карточка	20.05.–26.05.	
168 (13)	Повторение изученного за год.	Карточка	20.05.–26.05.	
169 (14)	Игра «Язык родной, дружи со мною».	Карточка	20.05.–26.05.	
170 (15)	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Упр. 326	20.05.–26.05.	

«Согласовано»

Заместитель директора по УР



/Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.