

АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»

«Утверждаю»
Директор АНОО «Православная
классическая гимназия святителя
Филарета Московского»
А.А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «01» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по русскому языку**

в 3 классе
на 2018- 2019 учебный год

Количество часов

по программе	170
в неделю	5

Составитель: Михальцова И.Н.
учитель начальных классов

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь¹

Программой на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.** В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в **3 классе отводится 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели)**⁵

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2018.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2018.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2018.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2018.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2016

6. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2016.

7. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Раздаточный материал : пособие для учащихся / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2018.

Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета, являются:

Интерактивный подход	Костяком интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.
Игровая технология	Позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.
Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения	Предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения.
Технология тестирования	Используется для контроля усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформировании навыков чтения и аудирования на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений, обучающихся являются контрольные и проверочные работы.

Нормы оценок по ФГОС

Контрольный диктант

- «5» - 2 исправления или 1 негрубая ошибка,
- «4» - 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки,
- «3» - 3-4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки,
- «2» - 5-8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

- «5» - все верно
- «4» - не менее 3-4 верно
- «3» - не менее 1-2 верно
- «2» - не выполнено больше половины общего объема заданий

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык».

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
 - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
 - формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно- исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
 - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
 - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
 - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
 - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов);
 - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
 - ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
 - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
 - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
 - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
 - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
 - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин;
 - укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высшим ценностям человеческой жизни;
 - устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);
 - наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
 - умение видеть красоту Божьего мира, понимание внутреннего смысла православного Богослужения;
 - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
 - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
 - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
 - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
 - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
 - самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
 - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
 - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
 - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
 - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
 - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
 - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
 - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из их частей;
 - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
 - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
 - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
 - осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать

основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Учащиеся научатся:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;

Учащиеся получат возможность научиться:

- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

Содержание курса

Русский язык. Русский родной язык*

Фонетика и орфоэпия. Интонация.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков*. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков*.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков*. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи*. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение

нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи*. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита*: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения*. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах*. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Предлог

Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Текст и предложение (14ч.)

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания обучающимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение*.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Состав слова (морфемика) (18ч.)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями*.

Имя существительное (32ч.)

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? И что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного*. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное (19ч.)

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение (5ч.)

Общее представление о местоимении.

Глагол (21ч.)

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? И что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)*.

Орфография и пунктуация (28ч.)

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации*:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование раздела	Всего часов	Из них контрольных работ
1	Язык и речь	2	
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	1
3	Слово в языке и речи	19	1
4	Состав слова	18	1
5	Правописание частей слова	28	2
6	Части речи. Имя существительное	32	2

7	Имя прилагательное	19	1
8	Местоимение	5	
9	Глагол	21	1
10	Повторение	12	1
	Итого	170	10

Тематическое планирование по русскому языку

Классы: 3

Учитель: Михальцова Ирина Николаевна

Количество часов по учебному плану 170

Всего 170 час; в неделю 5час.

Плановых контрольных работ – 10..

На русский язык отводится 4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час учебного времени из части, формируемой участниками образовательных отношений с целью повышения речевой культуры, развития языковой рефлексии и усиления интереса к изучению русского языка.

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебник «Русский язык», В.П. Канакина, В.П. Горецкий Т.П.: «Просвещение», 2014г.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. (5ч. в неделю, всего 170ч.)

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			по плану	фактическая
Язык и речь. (2 ч.)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Виды речи.	упр. 4 с.7	03.09 -07.09	
2	Наша речь и наш язык.	упр. 9с.9	03.09- 07.09	
Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч.)				
3	Текст как единица языка и речи.	составить и запис. текст-описание животного	03.09-07.09	
4	Текст. Типы текстов.	упр. 16 с.14	03.09-07.09	
5	Предложение. Знаки препинаний в конце предложений.	составить и запис.предложения о лесе	03.09-07.09	
6	Виды предложений по цели высказывания.		10.09-14.09	
7	Виды предложений по интонации.	упр. 33 с.23	10.09-14.09	
8	Предложения с обращением.	упр. 36 с.26	10.09-14.09	
9	Обучающее изложение.	сост. и запис. 2 предлож. с обращениями	10.09-14.09	
10	Анализ изложения и работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант.	упр. 41 с.728	10.09-14.09	
11	Главные и второстепенные члены предложения.Разбор предложения по		17.09-21.09	

	членам.			
12	Простое и сложное предложения.	упр 51 с.32	17.09-21.09	
13	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении.	упр 55 с.34	17.09-21.09	
14	Словосочетание. ТУЗ: «Текст.Предложение. Словосочетание».	упр. 60 с.36	17.09-21.09	
15	Обзорно-обобщающий урок по теме: «Текст.Предложение. Словосочетание».	упр. 63 с.37	17.09-21.09	
16	Контрольный диктант по теме «Текст.Предложение. Словосочетание».		24.09-28.09	
Слово в языке и речи. (19 ч.)				
17	Анализ диктанта и работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	упр. 67 с.42	24.09-28.09	
18	Синонимы и антонимы.	упр. 74 с.44	24.09-28.09	
19	Омонимы.	упр. 78 с.46	24.09-28.09	
20	Слово и словосочетание. Словарный диктант.	упр. 82 с.48	24.09-28.09	
21	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).		01.10-05.10	
22	Подробное изложение после зрительного восприятия текста.	сост. и запис. 3 предл. с фразеологиз.	01.10-05.10	
23	Анализ изложения и работа над ошибками. Части речи (повторение).	упр.92 с.54	01.10-05.10	
24	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	упр. 96 с.56	01.10-05.10	
25	Части речи. Имя прилагательное.	упр.100 с.58	01.10-05.10	
26	Части речи. Глагол.		08.10-12.10	
27	Имя числительное (общее представление).	упр. 105 с.60	08.10-12.10	
28	Однокоренные слова.	упр.111 с.62	08.10-12.10	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	упр. 116 с.64	08.10-12.10	
30	Звуки и буквы. Согласные звуки. Словарный диктант.	упр.120 с.66	08.10-12.10	
31	Урок развития речи. Обучающее изложение.		15.10-19.10	
32	Анализ изложения и работа над ошибками. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. ТУЗ: «Слово в языке и речи».	упр. 127 с.69	15.10-19.10	
33	Обзорно-обобщающий урок по теме: «Слово в языке и речи». Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	повт. все по изуч. теме	15.10-19.10	
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	подгот. проект	15.10-19.10	
35	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	запис. 10 сл. с синонимами	15.10-19.10	
Состав слова. (18ч.)				
36	Корень слова. Однокоренные слова.		22.10-26.10	

37	Как найти в слове корень?	упр. 136 с.77	22.10-26.10	
38	Сложные слова. Формы слова.	упр. 141 с.78	22.10-26.10	
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	упр.146 с.81	22.10-26.10	
40	Нулевое окончание слова. Словарный диктант.	упр. 152 с.83	22.10-26.10	
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Образование слов с помощью приставки.		06.11-09.11	
42	Слова с двумя приставками. Значение приставок.	упр. 163 с.88	06.10-09.11	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	упр. 167 с.90	06.11-09.11	
44	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	упр. 176 с.94	06.11-09.11	
45	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	упр. 171 с.92	06.11-09.11	
46	Что такое основа слова?		12.11-16.11	
47	Упражнение в разборе слова по составу.	упр. 185 с.97	12.11-16.11	
48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	упр. 188 с.98	12.11-16.11	
49	Подробное изложение повествовательного текста.	упр.189 с.99	12.11-16.11	
50	Анализ изложения. Работа над ошибками. Упражнение в разборе слова по составу. ТУЗ: «Состав слова».	упр. 190 с.99	12.11-16.11	
51	Обзорно-обобщающий урок по теме: «Состав слова». Словарный диктант.		19.11-23.11	
52	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	повт. все по изуч. теме	19.11-23.11	
53	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	упр.195 с.105	19.11-23.11	
Правописание частей слова. (28 ч.)				
54	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	упр.200 с.107	19.11-23.11	
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	упр.203 с.108	19.11-23.11	
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Самостоятельная работа.		26.11-30.11	
57	Наблюдение над словами с буквосочетаниями –ере-, -оро-, оло-. Свободный диктант.	упр. 210 с.112	26.11-30.11	
58	Правописание слов с парными согласными в корне.	упр. 214 с.113	26.11-30.11	
59	Проверка слов с парными согласными в корне.	упр. 218 с.115	26.11-30.11	
60	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в	повт. все по изуч. теме	26.11-30.11	

	корне.			
61	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согл. и безуд. гласные в корне. Словарный диктант.		03.12-07.12	
62	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку.	упр.221 с.116	03.12-07.12	
63	Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	упр.224 с.117	03.12-07.12	
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	запис.10 слов с непроизнос. согл.в корне	03.12-07.12	
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	упр.229 с.120	03.12-07.12	
66	Составление правил о правописании корня.		10.12-14.12	
67	Правописание слов с удвоенными согласными. ТУЗ: «Правописание корней слов».	упр. 235 с.122	10.12-14.12	
68	Обзорно-обобщающий урок по теме: «Правописание корней слов».	подготовиться к К/Д	10.12-14.12	
69	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	повт. все по изуч. теме	10.12-14.12	
70	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок.	упр.242 с.125	10.12-14.12	
71	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.		17.12-21.12	
72	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	упр. 251 с.129	17.12-21.12	
73	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Упражнение в правописании значимых частей слова.	упр. 255 с.130	17.12-21.12	
74	Приставки и предлоги.	упр. 260 с.132	17.12-21.12	
75	Правописание приставок и предлогов.	упр.263 с.134	17.12-21.12	
76	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.		24.12-28.12	
77	Урок развития речи. Обучающее изложение.	упр. 274 с.138	24.12-28.12	
78	Анализ изложения. Работа над ошибками. ТУЗ: «Правописание частей слова».	упр. 279 с.141	24.12-28.12	
79	Обзорно-обобщающий урок по теме: «Правописание частей слова».	запис. 10 сл. с удвоенными согл...,разобр. по сост.	24.12-28.12	
80	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	повт. все по изуч. теме	24.12-28.12	
81	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Проект «Составляем «Орфографический словарь».		09.01-11.01	

Словарный диктант.				
<i>Части речи. Имя существительное. (32 ч.)</i>				
82	Части речи.	упр.7 с.6	09.01-11.01	
83	Понятие об имени существительном как части речи.	упр. 11 с.10	09.01-11.01	
84	Имя существительное.	упр. 23 с.15	09.01-11.01	
85	Одушевленные неодушевленные имена существительные.		09.01-11.01	
86	Обучающее изложение повествовательного текста.	запис. по 5 одуш и неодуш сущ.	14.01-18.01	
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	упр. 27 с.17	14.01-18.01	
88	Проект «Тайна имени».	запис. по 5 собств. и нариц. сущ.	14.01-18.01	
89	Число имен существительных.	упр. 37 с.23	14.01-18.01	
90	Изменение имен существительных по числам.		14.01-18.01	
91	Род имен сущ. Словарный диктант.	упр. 44 с.27	21.01-25.01	
92	Определение рода имен сущ. в косвенных падежах.	упр. 50 с.30	21.01-25.01	
93	Мягкий знак на конце имен сущ. после шипящих. ТУЗ: «Имя существительное»	упр.56 с.33	21.01-25.01	
94	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	повт. все по изуч. теме	21.01-25.01	
95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		21.01-25.01	
96	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имён существительных	упр. 67 с.42	28.01-01.02	
97	Склонение имён существительных.	упр. 66 с.38	28.01-01.02	
98	Падеж имён существительных.	упр. 69 с.39 (свои прим.)	28.01-01.02	
99	Упр. в склонении и в определении падежей имен сущ.		28.01-01.02	
100	Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	просклонять сл. «ручка»	28.01-01.02	
101	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Именительный падеж имен существительных.	сост. и запис. 3 предл., под-черкн. главные члены	04.02-08.02	
102	Родительный падеж имен существительного. Словарный диктант.	упр.81 с.45	04.02-08.02	
103	Дательный падеж имен сущ.	упр.84 с.47	04.02-08.02	
104	Винительный падеж имен сущ.	сост. и	04.02-08.02	

		запис. 3 предл. с им. сущ. В.п.		
105	Творительный падеж имен сущ.		04.02-08.02	
106	Предложный падеж имен существительного.	упр. 98 с.54	11.02-15.02	
107	Подробное изложение повествовательного текста.	упр. 107 с.59	11.02-15.02	
108	Работа над ошибками. Упр. в распознавании изученных падежей имен сущ.	запис 3 послов. указать падеж им. сущ.	11.02-15.02	
109	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Выучить па- мятку разбора им. сущ.	11.02-15.02	
110	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Все падежи. Начальная и косвенные формы имён сущ. ТУЗ: «Имя существительное».		11.02-15.02	
111	Обзорно-обобщающий урок по теме: «Имя существительное». Словарный диктант.	повт. все по изуч. теме	25.02-01.03	
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	подготов. к защите проекта	25.02-01.03	
113	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	упр. 110 с.64	25.02-01.03	
Имя прилагательное. (19 ч.)				
114	Понятие об имени прилагательном.	упр. 112 с.65	25.02-01.03	
115	Связь имен прилагательных с именами существительными.		25.02-01.03	
116	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	упр. 121 с.69	04.03-07.03	
117	Составление текста-описания в научном стиле.	с. 71 читать	04.03-07.03	
118	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	упр. 123 с. 70	04.03-07.03	
119	Изменение имен прилагательных по родам.	упр. 126 с.73	04.03-07.03	
120	Правописание родовых окончаний имен прилагательных		04.03-07.03	
121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарный диктант.	запис. 5 сл-с. прил.+ сущ. указ.род.	11.03-15.03	
122	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	запис. 7 сл-с. прил.+ сущ. указ.род., вы- делить оконч.	11.03-15.03	


123	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам..	Упр.137 с.78	11.03-15.03	
124	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	упр.142 с.81	11.03-15.03	
125	Падеж имён прилагательных (общее представление).	Просклонять прил. (<i>гора</i>)	11.03-15.03	
126	Изменение имён прилагательных по падежам.	сост. предл. и разобрать прил. как ч.р.	18.03-22.03	
127	Обобщение знаний об имени прилагательном.	упр.148 с.85	18.03-22.03	
128	Обобщение знаний об имени прилагательном.	сост. 3 предл. и разобрать прил. как ч.р.	18.03-22.03	
129	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». ТУЗ: «Имя прилагательное».	повт. изученные правила.	18.03-22.03	
130	Обзорно-обобщающий урок по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант.		18.03-22.03	
131	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	повт. все по изуч. теме	25.03-29.03	
132	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».		25.03-29.03	
Местоимение. (5 ч)				
133	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	упр. 159 с.94	25.03-29.03	
134	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	упр.162 с.95	25.03-29.03	
135	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	сост. и запис. 3 предлож с мест., указ. число и лицо	25.03-29.03	
136	Обучающее изложение.	повт. все о местоимении	01.04-05.04	
137	Анализ изложения. Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении. ТУЗ: «Местоимение».	сост. и запис. 3 предлож. с мест.	01.04-05.04	
Глагол. (21 ч.)				
138	Понятие о глаголе.	упр. 176 с.103	01.04-05.04	
139	Значение и употребление глаголов в речи.	упр. 180 с.105	01.04-05.04	
140	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. Словарный диктант.		01.04-05.04	
141	Глаголы в неопределенной форме.	упр. 184 с.107	08.04-12.04	
142	Упр. в распознавании глаголов в неопределенной форме.	упр. 188 с.108	08.04-12.04	
143	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	сост. и запис. 3 предл. с гл.	08.04-12.04	

		в разн. числ.		
144	Упр. в распознавании глаголов ед.и мн.числа.	упр. 194 с.111	08.04-12.04	
145	Изменение глаголов по времени.		08.04-12.04	
146	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах.	упр. 204 с.116	15.04-19.04	
147	Изменение глаголов по временам	упр. 209 с.118	15.04-19.04	
148	Изменение глаголов по временам	сост. и запис. 3 предл. с гл. в разн. вр.	15.04-19.04	
149	Подробное изложение повествовательного текста	упр. 218 с.122	15.04-19.04	
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками. Словарный диктант.		15.04-19.04	
151	Упр.в определении рода глаголов в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	упр. 222 с.124	22.04-26.04	
152	Частица <i>не</i> с глаголами.	упр. 225 с.125	22.04-26.04	
153	Правописание <i>не</i> с глаголами.	сост и запис. 3 предл. с гл. с част. <i>не</i>	22.04-26.04	
154	Обобщение знаний о глаголе.	упр. 231 с.127	22.04-26.04	
155	Обобщение знаний о глаголе. ТУЗ: «Глагол».	упр. 234 с.127 зад. 1 с. 130	22.04-26.04	
156	Обзорно-обобщающий урок по теме: «Глагол».	Подготовиться к К/Д	06.05-10.05	
157	Контрольный диктант по теме «Глагол».	повт. все по изуч. теме	06.05-10.05	
158	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Систематизация изученного по частям речи.	упр. 239 с.132	06.05-10.05	
Повторение. (12 ч.)				
159	Повторение. Части речи.	Запис. 3 предл., указ. ч. речи	06.05-10.05	
160	Подробное изложение повествовательного текста.		06.05-10.05	
161	Повторение. Текст. Предложения. Словарный диктант.	упр. 246 с.134	13.05-17.05	
162	Правописание приставок и предлогов и окончаний имен прилагательных.	упр. 249 с.135	13.05-17.05	
163	Повторение. Правописание приставок и предлогов. ТУЗ по изученным темам.	упр. 250 с.135	13.05-17.05	
164	Обзорно-обобщающий урок по изученным темам.	упр. 257 с.138	13.05-17.05	
165	Итоговый контрольный диктант.		13.05-17.05	
166	Анализ диктанта и работа над ошибками. Однокоренные слова.	Упр. 263 с.140	20.05-24.05	
167	Резерв. Повторение изученного.	повторить все по изученным темам	20.05-24.05	
168	Резерв. Повторение изученного.		20.05-24.05	
169	Текст.		20.05-24.05	

170	КВН «Знатоки русского языка».		20.05-24.05	
-----	-------------------------------	--	-------------	--

«Согласовано»

Заместитель директора по УР


_____/Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.