

**АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»**

«Утверждаю»  
Директор АНОО «Православная  
классическая гимназия святителя  
Филарета Московского»  
*А.А. Киселева*

Приказ № 75-ОД от «04» сентября 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по русскому языку**

**во 2 классе**  
**на 2018- 2019 учебный год**

Количество часов

по программе	170
в неделю	5

**Составитель: Родионова Т.А.**  
*учитель начальных классов*

2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь<sup>1</sup>

Программой на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.** В настоящей рабочей программе на уроки русского языка во **2 классе отводится 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели)**<sup>5</sup>

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2014.
2. Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горещкий Москва «Просвещение», 2017г.

**Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета, являются:**

<b>Интерактивный подход</b>	Костяком интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.
<b>Игровая технология</b>	Позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.
<b>Технология разноуровневого (дифференцированного)</b>	Предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовать свой

<b>обучения</b>	творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
<b>Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)</b>	Расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения.
<b>Технология тестирования</b>	Используется для контроля усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформировании навыков чтения и аудирования на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Основной итоговой формой контроля образовательных достижений, обучающихся являются контрольные и проверочные работы.**

### **Нормы оценок по ФГОС**

#### **Контрольный диктант**

- «5» - 2 исправления или 1 негрубая ошибка,
- «4» - 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки,
- «3» - 3-4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки,
- «2» - 5-8 орфографических ошибок.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
- 12) Наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность

### **Метапредметные результаты**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык. Русский родной язык»\***

#### **Текст. Предложение. Словосочетание.**

**Текст.** Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста

Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая.\* Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.

**Предложение.** Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

### **Слово в языке и речи.**

Слово и его значение. Роль слов в речи.\* Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов.

«Вежливые слова».\* Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.

Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные\* слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы\* и антонимы\*.

Однокоренные слова. Корень слова (первое представление). Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание.

### **Состав слова\*.**

Корень слова. Однокоренные слова.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.\*

### **Слово и слог.**

\*Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение (общее представление)\*

Зависимость значения слова от ударения в слове.

Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к).\*

Графическое обозначение ударения.

Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).

### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Русский алфавит, или Азбука.\* Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — со-гласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного\* гласного звука (ворона, сорока)

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме.\* Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким (ь) и твердым знаком (Ъ).

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Признаки согласного звука.

Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв в слове, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).\* Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.\*

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах\*. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ\*.

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).

Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с непроемными согласными в корне.

Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.\*

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками\*. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).

Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу .

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.\*

Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным в корне. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.\*

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова.

Разделительный мягкий знак (ь) Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.\*

### **Части речи.**

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

#### **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).\* Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.\*

Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко)\*

Род имён существительных: мужской, женский, средний.

#### **Глагол.**

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым) Число глагола

Изменение глагола по числам. Формы глагола.\* Начальная (неопределённая) форма глагола. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о.) Глагольные вопросы что делать? и что сделать?. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть)\* Правописание частицы не с глаголом. Значение глаголов в языке и речи.\* Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Неопределённая форма глагола. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.

**Имя прилагательное** Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами

прилагательными.\* Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.\* Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) Число имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по числам. Единственное и множественное число имён прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Понятие о тексте-описании. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.\* Художественное и научное описание.\* Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.

**Предлоги** Роль предлогов в речи.\* Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

#### **Имя числительное (первое представление)**

**Местоимение.** Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) Текст-рассуждение.\* Структура текста-рассуждения.\*

Роль личных местоимений в речи Правописание местоимений.



## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Контрольные работы	Творческие работы	Проверочные работы
1	Наша речь	3ч			
2	Текст	4ч			
3	Предложение	12ч	1	1 соч.	
4	Слова, слова, слова	18ч	1	1 соч.	1
5	Звуки и буквы	59ч	4	4 (3 соч.+1 изл.)	2
6	Части речи	58ч	4	2(изл. +соч)	4
7	Повторение	16ч	2		
	<b>Итого</b>	<b>170ч</b>	12	8	7

### Тематическое планирование

#### по русскому языку

Классы 2

Учитель Родионова Т.А.

Количество часов по учебному плану

Всего 170 час; в неделю 5час

Плановых контрольных работ 14

*Для предметов естественнонаучного цикла*

*Плановых лабораторных работ , практических работ*

Планирование составлено на основе школа России

Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горещкий Москва «Просвещение» 2017г.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку (170 ч)**

№	Кол-во часов	Название тем и разделов	Домашнее задание.	Дата по плану	Дата по факту
	<b>3ч.</b>	<b>Наша речь</b>			
1.	1	Вводный инструктаж ИОТ 082 2013 г. Виды речи. Язык и речь.		03.09-07.09	
2.	2	Виды речи. Речь устная, письменная, внутренняя		03.09-07.09	
3.	3	Диалог и монолог.	Повторить алфавит	03.09-07.09	
	<b>4ч.</b>	<b>Текст</b>			
4.	1.	Текст. Признаки речи.	Повторить правила	03.09-07.09	
5.	2.	Текст. Тема и главная мысль текста.	Упр.3	03.09-07.09	
6.	3	Текст. Части текста.	Упр. 21	10.09-14.09	
7.	4	Работа с текстом	Упр. 24	10.09-14.09	
	<b>12ч.</b>	<b>Предложение.</b>			
8.	1.	Предложение как единица речи.	Упр. 31	10.09-14.09	
9.	2.	Логическое (смысловое) ударение	Упр. 29	10.09-14.09	
10	3	Предложение. Контрольное списывание.	Упр. 33	10.09-14.09	
11	4.	Члены предложения. Основа.	Упр. 36	17.09-21.09	
12	5.	Второстепенные члены предложения.	Упр. 38	17.09-21.09	
13	6.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Упр. 32	17.09-21.09	
14	7.	Распространенные и нераспространённые предложения.	Составить предложение со сл. «рисунок»	17.09-21.09	
15	8.	Члены предложения. Связь слов в предложении.	Упр. 35	17.09-21.09	
16	9.	Развитие речи. Обучающее сочинение №1 по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»..	Упр. 42	25.09-29.09	
17	10.	Анализ работы. Работа над ошибками	Упр. 46	24.09-28.09	
18	11.	Диктант №1 по теме «Предложение»		24.09-28.09	
19	12.	Работа над ошибками	Повторить правила	24.09-28.09	
	<b>18ч.</b>	<b>Слова, слова, слова</b>			
20	1.	Слово и его лексическое значение	Упр. 52	24.09-28.09	
21	2.	Что такое лексическое значение слова?	Упр. 57	01.10-05.10	
22	3.	Однозначные и многозначные слова.	Упр. 61	01.10-05.10	

23	4.	Слово и его значение. Работа с толковым словарём.	Упр. 65	01.10-05.10	
24	5.	Синонимы	Упр. 70	01.10-05.10	
25	6.	Антонимы	Упр.74	01.10-05.10	
26	7.	Контрольный диктант №2 по теме «Слова, слова»		08.10-12.10	
27	8.	Работа над ошибками	Карточки	08.10-12.10	
28	9.	Однокоренные (родственные) слова Что такое родственные слова?	Упр. 79	08.10-12.10	
29	10.	Корень слова – главная значимая часть слова.	Упр. 88	08.10-12.10	
30	11.	Распознавание и подбор однокоренных слов.	Упр. 92	08.10-12.10	
31	12.	Какие бывают слоги?	Упр. 98	15.10-19.10	
32	13.	Как определить ударный слог?	Упр.83	15.10-19.10	
33	14.	Как переносить слова с одной строки на другую?	Упр. 104	15.10-19.10	
34	15.	Обучающее сочинение №2 по серии картинок.		15.10-19.10	
35	16.	Как переносить слова с одной строки на другую?	Карточки	15.10-19.10	
36	17.	Проверочная работа		22.10-26.10	
37	18.	Как переносить слова с одной строки на другую?	Упр. 107	22.10-26.10	
	<b>59 ч.</b>	<b>Звуки и буквы</b>		22.10-26.10	
38	1	Как различать звуки и буквы?	Упр. 1120	22.10-26.10	
39	2	Русский алфавит. Роль алфавита в жизни людей. Как мы используем алфавит.	Упр.123	22.10-26.10	
40	3	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Карточки	22.10-26.10	
41	4	Контрольный диктант №3 по теме: «Звуки и буквы»		06.11-09.11	
<b>Гласные звуки-2 ч</b>					
42	5	Работа над ошибками. Гласные звуки.	Упр.139	06.11-09.11	
43	6	Как определить гласные звуки?		06.11-09.11	
<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне -15 ч</b>					
44	7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Упр.145	06.11-09.11	
45	8	Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова.	Упр. 147	06.11-09.11	
46	9	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.	Упр. 154	12.11-16.11	
47	10	Правописание безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	Упр.158	12.11-16.11	

48	11	Проверка правописания безударных гласных в корне.	Упр. 161	12.11-16.11	
49	12	Развитие речи. Обучающее сочинение №3 по картине «Зима пришла».	Переписать сочинение	12.11-16.11	
50	13	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Упр. 165	12.11-16.11	
51	14	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Упр. 174	19.11-23.11	
52	15	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Карточки	19.11-23.11	
53	16	Диктант № 4 на тему «Правописание слов с безударными гласными в корне слова»		19.11-23.11	
54	17	Работа над ошибками.	Карточки	19.11-23.11	
55	18	Способы проверки слов с безударными гласными в корне слова	10 словарных слов	19.11-23.11	
56	19	Способы проверки слов с безударными гласными в корне слова	10 слов с безударной гласной	26.11-30.11	
57	20	Способы проверки слов с безударными гласными в корне слова	Упр. 176	26.11-30.11	
58	21	Способы проверки слов с безударными гласными в корне слова	Упр. 179	26.11-30.11	
<b>Согласные звуки-1 ч</b>					
59	22	Согласные звуки.	Упр. 181	26.11-30.11	
<b>Согласный звук й и буква и краткое -1 ч</b>					
60	23	Согласный звук [й] и буква «и краткое»	Упр. 185	26.11-30.11	
<b>Слова с удвоенными согласными- 2 ч</b>					
61	24	Правописание удвоенных согласных букв. Наши проекты: «И в шутку и всерьёз».	Упр. 187	03.12-07.12	
62	25.	Р/р Сочинение №4 по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».		03.12-07.12	
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения -2 ч</b>					
63	26.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.	Упр. 197	03.12-07.12	
64	27.	Различение согласных мягких и твёрдых звуков. Восстановление деформированного текста.	Упр. 201	03.12-07.12	

65	28	Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове. Проект «Пишем письмо»	Упр.206	03.12-07.12	
66	29.	Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.	Упр.207	10.12-14.12	
67	30.	Р/р Подробное изложение №1 по коллективно составленному плану		10.12-14.12	
68	31.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Упр.5	10.12-14.12	
69	32.	Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН	Карточки	10.12-14.12	
70	33.	Правописание слов с буквосочетаниями <u>ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.</u>	Упр.14	10.12-14.12	
71	34.	Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. Развитие речи. Обучающее изложение	Упр.15	17.12-21.12	
72	35.	Правописание сочетаний с шипящими звуками. Проект «Рифма»	Упр.20	17.12-21.12	
73	36	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	Упр.21	17.12-21.12	
74	37.	Обобщение знаний о правописании сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, жи-ши, ча-ща, чу-щу	Упр.28	17.12-21.12	
75.	38.	Диктант № 5 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»		17.12-21.12	
76	39.	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	Карточки	24.12-28.12	
77	40	Правописание парных звонких и глухих согласных.	Упр.31	24.12-28.12	
78	41.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	6 слов с парными согласными	24.12-28.12	
79	42.	Проверка парных согласных в корне слова.	Упр.29	24.12-28.12	
80	43.	Проверка парных согласных в корне слова.	Карточки	24.12-28.12	
81	44.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Упр.36	09.01-11.01	
82	45	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Упр.39	09.01-11.01	

83	46.	Проверка парных согласных. Р/р Изложение повествовательного текста		09.01-11.01	
84	47.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Упр.45	09.01-11.01	
85	48.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Упр.46	09.01-11.01	
86	49.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Упр.49	14.01-18.01	
87	50.	Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам плана.		14.01-18.01	
88	51.	Обобщение знаний о парных согласных	Проверь себя с. 30	14.01-18.01	
89	52.	Обобщение знаний о парных согласных	10 словарных слов	14.01-18.01	
90	53.	Диктант № 6 по теме: «Обозначение буквами парных по глухости - звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласными»		14.01-18.01	
91	54.	Обобщение знаний об изученных правилах письма Работа над ошибками.	Карточки	21.01-25.01	
92	55.	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.	Придумать диктант для соседа	21.01-25.01	
93	56.	Употребление разделительного мягкого знака в слове.	Упр. 55	21.01-25.01	
94	57.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Упр.60	21.01-25.01	
95	58.	Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака. Р/р Обучающее сочинение №5 «Зимние забавы	Упр. 61	21.01-25.01	
96	59.	Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание.	Упр. 65	28.01-01.02	
97	1.	Общее представление о частях речи.	Упр.71	28.01-01.02	
98	2.	Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.	По 3 части речи	28.01-01.02	
99	3.	Общее представление об имени существительном как части речи.	Упр. 78	28.01-01.02	
100	4.	Имя существительное, значение и употребление.	10 существительных	28.01-01.02	
101	5.	Роль имён существительных в речи.	Карточки	04.02-08.02	
102	6	Различение имён	Упр.76	04.02-08.02	

		существительных, отвечающих на вопрос «кто, что».			
103	7.	Одушевленные имена существительные.	Упр.82	04.02-08.02	
104	8.	Неодушевлённые имена существительные.	Упр.84	04.02-08.02	
105	9.	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Составление письменных ответов на вопросы.	Карточки	04.02-08.02	
106	10.	Имена существительные собственные и нарицательные. <u>Распознавание имён собственных.</u>	Упр.91	11.02-15.02	
107	11.	Употребление прописной буквы в именах собственных	Упр.95	11.02-15.02	
108	12.	Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей кличках животных.	Карточки	11.02-15.02	
109	13.	Употребление прописной буквы в географических названиях	Упр. 103	11.02-15.02	
110	14	Правописание имён собственных. Развитие речи. Работа по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Составление рассказа.		11.02-15.02	
111	15.	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам.	Упр. 106	25.02-01.03	
112	16	Распознавание имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе.	Упр. 112	25.02-01.03	
113	17.	Обобщение знаний об имени существительном как части речи. Обучающее изложение №2 «Кот Мурзик» (упр.127)		25.02-01.03	
114	18.	Работа над ошибками.	Упр. 114	25.02-01.03	
115	19.	Обобщение знаний об имени существительном как части речи.		25.02-01.03	
116	20.	Диктант №7 по теме «Имя существительное»		04.03-07.03	
117	21.	Работа над ошибками. Р/р Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста.	Карточки	04.03-07.03	
118	22.	Общее представление о словах, обозначающих действия.	10 глаголов	04.03-07.03	
119	23.	Глагол, значение и употребление. Восстановление деформированного текста.	Упр. 123	04.03-07.03	

120	24.	Распознавание глаголов по обобщённому значению и вопросу.	Упр.121	04.03-07.03	
121	25.	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасов «Грачи прилетели»	Упр. 126	11.03-15.03	
122	26.	Глаголы единственного и множественного числа.	Упр.130	11.03-15.03	
123	27.	Изменение глаголов по числам.	Упр.134	11.03-15.03	
124	28.	Употребление глаголов в единственном и во множественном числе. Глаголы с частицей НЕ.	Упр. 138	11.03-15.03	
125	29	Диктант №8 по теме «Глагол».		11.03-15.03	
126	30.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	Упр. 143	18.03-22.03	
127	31.	Текст – повествование. Общее представление	Проверь себя с.85	18.03-22.03	
128	32.	Р/р Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.		18.03-22.03	
129	33.	Употребление глаголов в речи. Проверочная работа		18.03-22.03	
		<b>Имя прилагательное(13ч.)</b>			
130	34.	Общее представление об имени прилагательном. Имя прилагательное, значение и употребление	Упр. 149	18.03-22.03	
131	35.	Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	Упр. 154	25.03-29.03	
132	36.	Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	Упр. 155	25.03-29.03	
133	37.	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	Упр.157	25.03-29.03	
134	38.	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.	Упр. 156	25.03-29.03	
135	39.	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.	Карточки	25.03-29.03	
136	40.	Изменение имён прилагательных по числам	Упр.162	01.04-05.04	
137	41.	Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	Упр.166	01.04-05.04	



138	42.	Диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»		01.04-05.04	
139	43.	Работа над ошибками		01.04-05.04	
140	44	Р/р Составление (устно) текста-описания		01.04-05.04	
141	45.	Развитие речи. Составление текста – описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»		08.04-12.04	
142	46.	Работа над ошибками	Упр. 186	08.04-12.04	
143	47.	Местоимение, значение и употребление.	Упр.172	08.04-12.04	
144	48.	Упражнение в употреблении местоимений в речи.	Упр.176	08.04-12.04	
145	49.	Текст – рассуждение. Общее представление. Проверочная работа.	Упр. 182	08.04-12.04	
146	50.	Р/р Подробное изложение по коллективно составленному плану.		15.04-19.04	
147	51.	Предлоги как часть речи. Их роль в речи.		15.04-19.04	
148	52.	Раздельное написание предлогов со словами.		15.04-19.04	
149	53.	Наиболее употребительные предлоги. Употребление предлогов в предложении.	10 словарных слов	15.04-19.04	
150	54.	Упражнение в употреблении и написании предлогов.	10 слов с предлогами	15.04-19.04	
151	55	Р /р Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».	Карточки	22.04-26.04	
152	56.	Проверочная работа по теме «Распознавание частей речи».		22.04-26.04	
153	57.	Проект « В словари - за частями речи!».		22.04-26.04	
154	58	Контрольный диктант №10 по теме «Части речи»		22.04-26.04	
155	1.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»		22.04-26.04	
156	2.	Закрепление знаний по теме «Предложение» Р/р Сочинение №6 по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»		06.05-10.05	
157	3.	Повторение по теме «Предложение»	Упр.195	06.05-10.05	
158	4	Повторение по теме «Предложение»	Упр. 202	06.05-10.05	
159	5	Итоговый контрольный диктант №11		06.05-10.05	

160	6.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»		06.05-10.05	
161	7.	Повторение по теме «Части речи»	Упр.205	13.05-17.05	
162	8.	Повторение по теме«Части речи»	Упр.209 упр.212	13.05-17.05	
163	9.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Упр 224	13.05-17.05	
164	10.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Карточки	13.05-17.05	
165	11.	Повторение по теме «Правила правописания»	Карточки	13.05-17.05	
166	12	Контрольный диктант №12 по теме «Повторение»	Карточки	20.05-24.05	
167	13	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	Карточки	20.05-24.05	
168	14.	Повторение и закрепление изученного материала	карточки	20.05-24.05	
169	15.	Повторение и закрепление изученного материала	Карточки	20.05-24.05	
170	16	Повторение и закрепление изученного материала		20.05-24.05	

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.