

АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»

«Утверждаю»
Директор АНОО «Православная
классическая гимназия святителя
Филарета Московского»
А.А. Киселева

Приказ № 75-ОД от 04 сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике

в 4 классе
на 2018- 2019 учебный год

Количество часов	
по программе	136
в неделю	4

Составитель: **Чугунова Е.Г.**
учитель математики

2018 год

Пояснительная записка

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа предмета “Математика ” в начальной школе рассчитана на четыре года. Общее количество часов за уровень начальной школы 540 часов (**4-й класс –136 часов**).

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету: Учебник Математика. 4 класс. М.И. Моро, М.А. Бантова. «Просвещение», 2016

Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании математики являются:

Технология	Особенности применения
1. Технологии личностно-ориентированного образования	Технология личностно-ориентированного образования играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Причём это объединение носит системный характер, где каждой технологии определены своё место и роль. Личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся надпредметные умения и ключевые компетентности (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии использованы методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.
2. Технологии	Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и

проблемного обучения	активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Придерживаюсь особенностей создания проблемных ситуаций, требований к формулировке проблемных вопросов, т. к. вопрос становится проблемным при определенных условиях: он должен содержать в себе познавательную трудность и видимые границы известного и неизвестного; вызывать удивление при сопоставлении нового с ранее известным, неудовлетворенность имеющимися знаниями и умениями.
3. Проектные технологии	Проектная технология - Образовательный процесс при этом учитель строит не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - основной тезис понимания метода проектов. Проектный метод реализуется через: - организацию деятельностного подхода; - создание ситуации самостоятельности приобретения учащимися недостающих знаний из разных источников; - каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Позиция учителя при такой технологии: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы», координатор, эксперт.
4. Учебно-социальные практики	Учебно-социальные практики – вид практик, целью которых является освоение учащимися технологий успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Это один из важных социализирующих факторов в гимназическом образовании. Практики основаны: - на свободном выборе учащимися определенной темы для исследования или определенном виде задания; - ответственности учащегося за свой выбор; - результативности, т.е., выбрав задание, учащийся ответственно его выполняет, затем представляет в виде готового продукта своей деятельности.
5. Технологии критического мышления	<i>Критическое мышление – это способность анализировать информацию с помощью логики и лично-психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям.</i> Технология РКМ позволяет решать задачи: -образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; -информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; -социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.
6. Игровые технологии	Игра наряду с трудом и учебой - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. <u>Какие задачи решает использование такой формы обучения:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний. ● Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы. ● Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным. <u>В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● стимулируется познавательная деятельность ● активизируется мыслительная деятельность ● самопроизвольно запоминаются сведения ● формируется ассоциативное запоминание ● усиливается мотивация к изучению предмета
7. Информационно-	Информационные технологии могут быть использованы на различных этапах урока математики: — самостоятельное обучение с отсутствием или отрицанием деятельности учителя;

коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> — частичная замена (фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала); — использование тренинговых (тренировочных) программ; — использование диагностических и контролирующих материалов; — выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий; — использование компьютера для вычислений, построения графиков; — использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы; — использование игровых и занимательных программ; — использование информационно-справочных программ.
8. Здоровьесберегающие технологии	<p>Здоровьесберегающие технологии - совокупность методов, которые направлены на решение таких задач, как охрана и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм, формирование в сознании учащихся ценностей здорового образа жизни. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Здоровье - основа формирования личности, «без здорового не может быть по-настоящему духовного».</p>

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений обучающихся за курс математики являются Всероссийские Проверочные Работы и Итоговая контрольная работа (приложение 1).

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;
- уметь распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта;
- представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы ее развития и ее значимость для развития цивилизации;
- вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
- уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- выработать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю православной России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Учащийся получит возможность научиться:

- представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы ее развития и ее значимость для развития цивилизации;
- вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Учащийся получит возможность научиться:

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- -ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником
- -определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
- *Учащийся получит возможность научиться:*
- -самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- -уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами; в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

Учащийся получит возможность научиться:

- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.
- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Предметные результаты

Ученики научатся

- Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;
- Применять алгоритмы письменных вычислений;
- Решать текстовые задачи в 1-3 действия;
- Составлять задачи;
- Решать задачи разными способами, сравнивать способы и выбирать наиболее рациональный.
- Применять знания о соотношениях между единицами длины, площади, массы. Времени при измерениях и вычислениях.

Ученики получают возможность научиться

- овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1 000. Повторение.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация.

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение Сравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 * x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение.

Повторение изученных тем за год.

Тематическое планирование

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме приведено в таблице:

№	Изучаемый материал	Количество часов	Контрольные работы
1.	Числа от 1 до 1000 Повторение	13 ч	1
2.	Нумерация	11 ч	1
3.	Величины	20 ч	2
4.	Сложение и вычитание	11 ч	1
5.	Умножение и деление	71 ч	5
6.	Итоговое повторение.	10 ч	2
	Итого	136	12

Тематическое планирование по математике.

Класс 4

Учитель Чугунова Е.Г.

Количество часов по учебному плану

Всего 136 часов; в неделю 4 часов.

Плановых контрольных работ 12.

Планирование составлено на основе ФГОС НОО, примерной образовательной программы,

Учебник Математика. 4 класс. М.И. Моро, М.А. Бантова. «Просвещение», 2016 г.

Календарно-тематическое планирование по математике

№№	Название темы	Домашнее задание	План. сроки провед. урока	Факт. сроки провед. урока
Числа от 1 до 1000. Повторение. (13часов)				
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды	Стр. 4-5, №52,26	03.09 – 09.09	
2.	Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	Стр. 6-7, Р.Т.№3, №19	03.09 – 09.09	
3.	Нахождение суммы трех слагаемых	Стр.8, Р.Т.№5(1,2), №32	03.09 – 09.09	
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	Стр.9, Р.Т. №5(3,4), №25	03.09 – 09.09	
5.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Стр. 10, Р.Т.№19,16	10.09 – 16.09	
6.	Свойства умножения. Умножение на 0 и 1	Стр.11, №52, Р.Т. №18	10.09 – 16.09	
7.	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное число	Стр.12, Р.Т.№24, №20	10.09 – 16.09	
8.	Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное число	Стр.13, Р.Т.№30, №25	10.09 – 16.09	
9.	Прием письменного деления на однозначное число.	Стр.14, Р.Т.№26,29	17.09 – 23.09	
10.	Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	Творческое задание	17.09 – 23.09	
11.	Работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Стр.15 №79,75	17.09 – 23.09	
12.	Диаграммы. Сбор и представление данных.	Стр.16-17, Р.Т.№39,41	17.09 – 23.09	
13.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	Стр.18-20 №2,8	24.09 – 30.09	
Нумерация (11 ч)				
14.	Класс единиц и класс тысяч.	Стр.22-23, Р.Т.№5	24.09 – 30.09	

	Разряды и классы	стр.17, У.№88, стр.23		
15.	Чтение многозначных чисел.	Стр.24,Р.Т.стр.18№*8,9	24.09 – 30.09	
16.	Запись многозначных чисел.	Стр.25 Р.Т.стр.20№14,15	24.09 – 30.09	
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Стр.26 №108, Р.Т.№26	01.10 – 07.10.	
18.	Сравнение многозначных чисел	Стр.27 №120, Р.Т. стр.25 №33	01.10 – 07.10.	
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Стр.28 №Р.Т. №31,32,34 стр.25	01.10 – 07.10.	
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Стр.29 №138, 140	01.10 – 07.10.	
21.	Класс миллионов. Класс миллиардов	Стр.30 Р.Т. стр.12 №32.№33	08.10-14.10	
22.	Проект «Числа вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	Стр.32-33	08.10-14.10	
23.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения.	Стр.31, 34-35 карточка	08.10-14.10	
24.	Контрольная работа №2 «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Творческое задание	08.10-14.10	
Величины (20 ч)				
25.	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр.	Стр.36-37, Р.Т. стр.31 №45,50	15.10-21.10	
26.	Единицы длины. Километр	Стр.38№159, Р.Т. стр.34 №58,	15.10-21.10	
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	Стр.39-40, Р.Т.стр.35 №63, стр.39 №78	15.10-21.10	
28.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	Стр.39-40 Р.Т. стр.38 №74, стр.39 №75	15.10-21.10	
29.	Таблица единиц площади	Стр.41-42 Р.Т. стр.38 №72, стр.41 №85	22.10-28.10	
30.	Определение площади с помощью палетки	Стр.43-44№196, Р.Т. стр.38 №73,	22.10-28.10	
31.	Определение площади с помощью палетки	индивидуальные задания	22.10-28.10	
32.	Единицы массы. Тонна, центнер.	Стр.45, Р.Т. стр.42 №88,89	22.10-28.10	
33.	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	Стр.46 Р,Т. Стр.41 №85,86	05.11-11.11	
34.	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	Стр.45-46 №216, Р.Т стр.42 №88	05.11-11.11	

35.	Подготовка к контрольной работе	Индивидуальные задания	05.11-11.11	
36.	Контрольная работа №3 «Величины»	Творческое задание	05.11-11.11	
37.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Стр.53-55,	12.11-18.11	
38.	Единицы времени. Год, месяц, неделя, сутки.	Стр.47 Р.Т. стр.43 №94,95	12.11-18.11	
39.	Единицы времени. Определение времени по часам	Стр.48 Р.Т. стр.44 №97,98	12.11-18.11	
40.	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.	Стр.49 Р.Т. стр.42 №89,90,91.	12.11-18.11	
41.	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	Стр.50 Р.Т. стр.43 №94,95	19.11-25.11	
42.	Единицы времени. Век	Стр.51 №249 Р.Т. стр.46 №105	19.11-25.11	
43.	Таблица единиц времени	Стр.52 Р.Т. стр.46 №104	19.11-25.11	
44.	Контрольная работа №4 «Величины»	Творческое задание	19.11-25.11	
Сложение и вычитание (11 ч)				
45.	Работа над ошибками. Алгоритмы письменного и устного сложения и вычитания многозначных чисел	Стр.60 Р.Т. стр. 52 №1,2	26.11-02.12	
46.	Устные и письменные приёмы вычислений	Стр.61 Р.Т. стр.53 №4,6	26.11-02.12	
47.	Нахождение неизвестного слагаемого	Стр.62 карточка	26.11-02.12	
48.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Стр.63 №277, 280	26.11-02.12	
49.	Нахождение нескольких долей целого	Стр.64 карточка	03.12-09.12	
50.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Стр.65 №300 Р.Т. стр.61 №31	03.12-09.12	
51.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Стр.66 №310 Р.Т. стр.62 №35	03.12-09.12	
52.	Сложение и вычитание величин	Стр.67 Р.Т. стр. 63 №38,38	03.12-09.12	
53.	Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Стр.68 №34 Р.Т. стр.65 №44	10.12-16.12	
54.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Страничка для любознательных. Проверим себя и оценим свои	Стр.69-73. Стр.74-75	10.12-16.12	

	достижения			
55.	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание»	Творческое задание	10.12-16.12	
Умножение и деление (71 час)				
56.	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. Свойства умножения. Умножение на 0 и 1	Стр.76 №329,330	10.12-16.12	
57.	Письменные приемы умножения	Стр.77 №335карточка	17.12-23.12	
58.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Стр.78 Р.Т. стр. 68№9,11	17.12-23.12	
59.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Стр.79 Р.Т. стр.68 №10,12	17.12-23.12	
60.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Стр.80 карточка	17.12-23.12	
61.	Деление многозначного числа на однозначное.	Стр.81 Р.Т. стр.73 №26, 27	24.12-30.12	
62.	Письменные приемы деления многозначного числа на однзначное.	Стр.82 Р.Т. стр. 74 №30, 31	24.12-30.12	
63.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	Стр.83 Р.Т. стр. 78 №42,43	24.12-30.12	
64.	Контрольная работа №6 «Умножение и деление»	Творческое задание	24.12-30.12	
65.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач	Стр.84Р.Т. стр.79 №1-6	24.12-30.12	
66.	Деление многозначного числа на однозначное.	Стр.85 Р.Т. стр. 78 №43,44	07.01-13.01	
67.	Деление на однозначное число. Решение задач.	Стр.86-88 №401,403	07.01-13.01	
68.	Умножение и деление на однзначное число. Решение задач. Нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	Стр.4, часть 2 №5,6,	07.01-13.01.	
69.	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Стр.5,№11,12, карточка	14.01.-20.01.	
70.	Решение задач на движение. Запись задачи в таблицу.	Стр.6 №16,18	14.01.-20.01.	
71.	Решение задач на движение. Запись задачи в таблицу.	Стр.7 №22,25	14.01.-20.01.	
72.	Решение задач на движение. Запись задачи в таблицу.	Стр.8 №30,33	14.01.-20.01.	
73.	Умножение числа на произведение.	Стр.12 №36,37,39	21.01.-27.01.	
74.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	Стр.13№ 43,45,46	21.01.-27.01.	
75.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	Стр.14 №50,52,53	21.01.-27.01.	

76.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	Стр.15 №55,60	21.01.-27.01.	
77.	Контрольная работа №7 «Единицы скорости. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	Творческое задание	28.01.-03.02	
78.	Работа над ошибками. Письменные приёмы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями	Стр.15 №58,60	28.01.-03.02	
79.	Решение задач на движение.	Стр.16 №61(3), №64	28.01.-03.02	
80.	Перестановка и группировка множителей	Стр.17 №67,71	28.01.-03.02	
81.	«Страничка для любознательных»	Стр.18-19 №3,5	04.02-10.02	
82.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Стр.20-24 №3,6,15	04.02-10.02	
83.	Закрепление изученного	Стр.38-39	04.02-10.02	
84.	Деление числа на произведение	Стр.25 №74,76	04.02-10.02	
85.	Устные приёмы деления.	Стр.26 №81,83,87	11.02.-17.02.	
86.	Деление с остатком на 10, 100 и 1000	Стр.27 №89,94	11.02.-17.02.	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач	Стр.29 №104,106,108	11.02.-17.02.	
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Стр.30 №110,112	11.02.-17.02.	
89.	Письменное деление двух чисел, оканчивающихся нулями	Стр.31-32 №117,119,122	25.02-03.03.	
90.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Стр.33 №126	25.02-03.03.	
91.	Решение задач на одновременное встречное движение.	Стр.34 №132,136,138	25.02-03.03.	
92.	Контрольная работа №8 «Умножение и деление числа, оканчивающиеся нулями»	Творческое задание	25.02-03.03.	
93.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Стр.35-37 №2,4,11,17	04.03.-10.03	
94.	Умножение числа на сумму	Стр.40-41 №2,4,5	04.03.-10.03	
95.	Умножение числа на сумму	Стр. 42 №143,145	04.03.-10.03	
96.	Умножение числа на сумму	Стр.43 №48,151,153	04.03.-10.03	
97.	Письменное умножение на двузначное число	Стр.44 №159,160	11.03.-17.03.	
98.	Письменное умножение на двузначное число	Стр.45 №163,164,167	11.03.-17.03.	
99.	Решение задач.	Стр. 46 №171,173	11.03.-17.03.	

100.	Решение задач.	Стр. 47 №176,177,180	11.03.-17.03.	
101.	Письменное умножение на трёхзначное число.	Стр.48 №184	18.03.-24.03.	
102.	Письменное умножение на трёхзначное число.	Стр.49 №187,190	18.03.-24.03.	
103.	Контрольная работа №9 «Умножение на двузначное и трёхзначное число.	Творческое задание	18.03.-24.03.	
104.	Работа над ошибками. Письменное умножение на трёхзначное число.	Стр. 50 №191,194,196	18.03.-24.03.	
105.	Письменное умножение на трёхзначное число.	Стр.51 №199,201,204	25.03.-31.03.	
106.	Закрепление изученного	Стр. 52-53 31,3,4	25.03.-31.03.	
107.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Стр. 54-56 №5,9,17	25.03.-31.03.	
108.	Письменное деление на двузначное число.	Стр.57 №206 (2,3),207,310	25.03.-31.03.	
109.	Письменное деление с остатком на двузначное число	Стр.58 №216,218	01.04.-07.04.	
110.	Письменное деление с остатком на двузначное число	Стр.59 №220,224,225	01.04.-07.04.	
111.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Стр.60 №227,228	01.04.-07.04.	
112.	Письменное деление на двузначное число	Стр.61 №233,235,236	01.04.-07.04.	
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	Стр.62 №239 (2,3),241,245	08.04.-14.04.	
114.	Закрепление изученного. «Деление многозначного числа на двузначное число»	Стр.63 №248,250,253	08.04.-14.04.	
115.	Закрепление изученного. Решение задач	Стр.64 №257,259	08.04.-14.04.	
116.	Закрепление изученного. Решение задач	Стр.65 №265 (2,3),№266	08.04.-14.04.	
117.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Стр.66-67 №4,5,6	15.04.-21.04.	
118.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Стр.66-67 3273,275,276	15.04.-21.04.	
119.	Контрольная работа №10 «Проверка умножения делением и деления умножением»	Творческое задание	15.04.-21.04.	
120.	Работа над ошибками. Закрепление	Индивидуальные задания	15.04.-21.04.	
121.	Письменное деление на трёхзначное число.	Стр.72 279 (2,3),№281	22.04.-28.04.	
122.	Письменное деление на трёхзначное число.	Стр.73 №284(2,3),№286,288	22.04.-28.04.	
123.	Деление с остатком	Стр.76 №309,311,314	22.04.-28.04.	
124.	Деление на трёхзначное число. Закрепление	Стр.77 №316(2,3), №320,321	22.04.-28.04.	
125.	Что узнали. Чему научились	Стр. 78 №2,3,7	06.05.-12.05	
126.	Контрольная работа №11 по теме «Деление на		06.05.-12.05	

	трёхзначное число».			
Повторение (10 часов)				
127.	Нумерация	Стр. 86 №2,3,4,6	06.05.-12.05	
128.	Выражения и уравнения	Стр. 89 №2,4,8	13.05.-19.05.	
129.	Арифметические действия. Сложение и вычитание	Стр.90-91 №9,11,12	13.05.-19.05.	
130.	Умножение и деление	Стр. 92-93 №11,12,17	13.05.-19.05.	
131.	Правила л порядке выполнения действий	Стр. 94-95 №3,5	13.05.-19.05.	
132.	Геометрические фигуры	Стр. 96-97 №5,7,12	20.05.26.05..	
133.	Геометрические фигуры	Стр. 98-99 №5,6,11	20.05.26.05.	
134.	Геометрические фигуры	Индивидуальные задания	20.05.26.05.	
135.	Подготовка к итоговой к/р			
136.	Итоговая контрольная работа №12 по теме «Деление на трёхзначное число».		20.05.26.05.	

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.