

АНОО «Православная классическая гимназия святителя Филарета Московского»

«Утверждаю»
Директор АНОО «Православная
классическая гимназия святителя
Филарета Московского»
А.А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «01» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по математике**

в 3 классе
на 2018- 2019 учебный год

Количество часов	
по программе	136
в неделю	4

Составитель: Михальцова И.Н.
учитель начальных классов

2018 год

Пояснительная записка

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), **во 2—4 классах — по 136 ч** (34 учебные недели в каждом классе в).

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ общего начального образования авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы».

Учебник «Математика», М.И.Моро, М: «Просвещение», 2014 г.

Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета, являются:

Интерактивный подход	Костяком интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.
Игровая технология	Позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают

	утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.
Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения	Предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения.
Технология тестирования	Используется для контроля усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформировании навыков чтения и аудирования на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Основной итоговой формой контроля образовательных достижений, обучающихся являются контрольные и проверочные работы.

Нормы оценок по ФГОС

Контрольная работа

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки, но не в задаче

«3» - 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен

«2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок

Планируемые результаты изучения курса «Математика».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся научится:

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- целостное восприятие окружающего мира;
- укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высшим ценностям человеческой жизни;
- устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);
- наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;

- умение видеть красоту Божьего мира, понимание внутреннего смысла православного Богослужения;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- [□]□ понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*

Учащиеся получат возможность научиться:

- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;
- пониманию количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*

- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные, предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- *** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;*

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
Учащийся получит возможность научиться:
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.); определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного курса

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (54ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). *Практическая работа:* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (30ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. *Практическая работа:* Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	Из них контр. Работ
1	Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание	9	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	54	4
3	Внетабличное умножение и деление	30	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15	1
7	Приёмы письменных вычислений	6	
	ИТОГО	136	10

Тематическое планирование по математике

Классы: 3

Учитель: Михальцова Ирина Николаевна

Количество часов по учебному плану 136

Всего 136 час; в неделю 4час.

Плановых контрольных работ 10, тематических зачетов 10.

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

Учебник «Математика», М.И.Моро, М: «Просвещение», 2014 г.

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс Авторы: МороМ.И., Бантова М.А.

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			по плану	факти- ческая
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9ч).				
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	№3 с.3 №4 с. 4	03.09-07.09	
2.	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.	№4,6 с.4	03.09-07.09	
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Выражения с переменной.	№5,8 с.5	03.09-07.09	
4.	Решение уравнений.	№6,8 с.6	03.09-07.09	
5.	Решение уравнений с неизвестным		10.09-14.09	

	уменьшаемым			
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	№4 с.14	10.09-14.09	
7.	Обозначение геометрических фигур буквами. ТУЗ: «Сложение и вычитание» (повторение изученного).	№7 с.9	10.09-14.09	
8.	Обзорно-обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание» (повторение).	№11,13 с.15	10.09-14.09	
9.	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание» (повторение).		17.09-21.09	
Табличное умножение и деление (продолжение). (54ч.)				
10.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конкретный смысл умножения и деления. Математический диктант.	№4,5 с.17	17.09-21.09	
11.	Связь умножения и деления	№5 с.18	17.09-21.09	
12.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2		17.09-21.09	
13.	Таблица умножения и деления с числом 3	№5,7 с.21	24.09-28.09	
14.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	№5, 7 с. 23	24.09-28.09	
15.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	№5, 8 с. 25	24.09-28.09	
16 – 17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях		24.09-05.10	
18	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. ТУЗ: «Умножение и деление на 2 и на 3».	№9, 10, 11 с.30	01.10-05.10	
19.	Обзорно-обобщающий урок по теме «Умножение и деление на 2 и на 3». Странички для любознательных.	№21,22 с.31	01.10-05.10	
20.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и на 3».	Задания на индивид.карточках	01.10-05.10	
21.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. Математический диктант.		08.10-12.10	
22.	Закрепление. Таблица Пифагора.	№4,5 с.35	08.10-12.10	
23-24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	№2,5,6 с.36 №5 с.37	08.10-12.10	
25-26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	№4,5 с.38	15.10-19.10	
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	№2,6 с.40	15.10-19.10	
28-29	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.		15.10-26.10	
30.	Задачи на кратное и разностное	№2,4 с.41	22.10-26.10	

	сравнение чисел. Математический диктант.	№2,3 с.42		
31.	Таблица умножения и деления с числом 6.	№2,5 с.44	22.10-26.10	
32-33	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	№2,4 с.45	22.10-09.11	
34.	Таблица умножения и деления с числом 7. ТУЗ: «Табличное умножение и деление».	№3,5 с.46	06.11-09.11	
35.	Обзорно-обобщающий урок по теме: «Табличное умножение и деление». Что узнали. Чему научились.	№4,6 с.48	06.11-09.11	
36.	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление с числами 2-7».	№6 с.52, №14 с. 53	06.11-09.11	
37.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		12.11-16.11	
38.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	№2,4,5, с. 57	12.11-16.11	
39.	Единица площади – квадратный сантиметр. Математический диктант.	№6, 8 с. 39	12.11-16.11	
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	№6,8 с. 59	12.11-16.11	
41	Закрепление изученного		19.11-23.11	
42	Площадь прямоугольника.	№1, 4 с. 62	19.11-23.11	
43.	Таблица умножения и деления с числом 9	№4, 5 с. 65	19.11-23.11	
44.	Единица площади – квадратный дециметр.ТУЗ:« Таблица умножения».	р.т. №117, 118 с. 45	19.11-23.11	
45.	Обзорно-обобщающий урок по теме: «Таблица умножения».		26.11-30.11	
46.	Контрольная работа №4 по теме «Таблица умножения».	задания на индивид.карточках	26.11-30.11	
47.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Единица площади – квадратный метр.	№6, 7 с. 71	26.11-30.11	
48.	Закрепление	№2 с. 73	26.11-30.11	
49	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	№14-16 с. 77	03.12-07.12	
---	Проверим себя и оценим свои достижения			
50.	Умножение на 1	р.т.№127-130 с. 48	03.12-07.12	
51.	Умножение на 0	№,3, 6 с.84	03.12-07.12	
52-53	Деление вида $a : 1$, $a : a$, $0 : a$	№ 8 с.85	03.12-14.12	
54	Задачи в 3 действия	№7, 9 с. 87	10.12-14.12	
55.	Доли. Образование и сравнение долей.	р.т.№131-133 с.49	10.12-14.12	
56-57	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	№5с. 95	10.12-21.12	

58	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Математический диктант.	№2-4 с. 97	17.12-21.12	
59	Единицы времени – год, месяц, сутки	№6, 7 с. 99	17.12-21.12	
60	Единицы времени – год, месяц, сутки. Повторение.	задания на индивид.карточках	17.12-21.12	
61.	Решение задач и уравнений.		24.12-28.12	
62.	Обзорно-обобщающий урок по темам, пройденным в первом полугодии.	р.т.№4,5с. 5	24.12-28.12	
63.	Контрольная работа №5 за первое полугодие.	задания на индивид.карточках	24.12-28.12	
Числа от 1 до 1000. Вне табличное умножение и деление. (30ч.)				
64.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69 : 3$	№6 с. 4 р.т.№6 с. 5	24.12-28.12	
65.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$		09.01-11.01	
66.	Умножение суммы на число.	№3 с. 6 р.т.№19 (2,3) с 10	09.01-11.01	
67.	Умножение суммы на число. Закрепление.	№ 8 с.7р.т. №17,18 с.9	09.01- 11.01	
68	Приемы умножения двузначного числа на однозначное, для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ Математический диктант.		09.01- 11.01	
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.	№6, 7 с. 9	14.01- 18.01	
70	Деление суммы на число.	р.т. №41-43(по выбр)	14.01- 18.01	
71- 72	Деление двузначного числа на однозначное.		14.01- 18.01	
73.	Делимое. Делитель.	№5 с. 16	21.01- 25.01	
74.	Связь между числами при делении	р.т. №53 с.22	21.01- 25.01	
75.	Проверка деления умножением	№7,6 с. 17 р.т. №60	21.01- 25.01	
76.	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$		21.01- 25.01	
77.	Проверка умножения с помощью деления	№5, 7 с. 19	28.01- 01.02	
78	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Математический диктант.	№7 с. 20 №6,7 с.21	28.01- 01.02	
79.	Закрепление. ТУЗ: " Решение уравнений ".	№6 с. 24, №9 с25	28.01-01.02	
80.	Обзорно-обобщающий урок по теме " Решение уравнений ". Что узнали. Чему научились.		28.01- 01.02	
81.	Контрольная работа №6 по теме " Решение уравнений ".	задания на индивид.карточках	04.02- 08.02	
82	Анализ ошибок, допущенных в	№4, с. 27	04.02- 08.02	

	контрольной работе. Деление с остатком.	р.т.№88		
83.	Деление с остатком. Закрепление.	№5, 6 с. 28	04.02-08.02	
84	Приемы нахождения частного и остатка		04.02-08.02	
85	Деление с остатком. Закрепление.	№5 с. 29	11.02-15.02	
86	Решение задач на деление с остатком.	№3 с. 30 р.т.№99	11.02-15.02	
87.	Деление меньшего числа на большее.	№5(2),7с.31	11.02-15.02	
88.	Проверка деления с остатком. Математический диктант.		11.02-15.02	
89.	Проверка деления с остатком. Закрепление.	№19, 22с. 35	25.02-01.03	
90.	Решение задач на деление с остатком.	зад.на инд. карточках	25.02- 01.03	
91.	Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты» ТУЗ:" Деление с остатком ".	задания на индивид.карточках	25.02-01.03	
92.	Обзорно-обобщающий урок по теме" Деление с остатком ".		25.02- 01.03	
93.	Контрольная работа № 7 по теме " Деление с остатком " .	№25, 26с. 36	04.03-07.03	
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12ч.)				
94.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Устная нумерация. Тысяча.	№27, 28с. 37	04.03- 07.03	
95.	Образование и названия трехзначных чисел.	№7 с. 43	04.03- 07.03	
96.	Разряды счетных единиц.		04.03-07.03	
97.	Письменная нумерация в пределах 1000.	№8, 9 с. 45	11.03-15.03	
98.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	№6, 7 с. 46	11.03- 15.03	
99.	Замена числа суммой разрядных слагаемых	№5 с. 48 р.т. №20	11.03- 15.03	
100.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Математический диктант.	№5, 7 с. 49	11.03- 15.03	
101.	Сравнение трехзначных чисел.	№4, 5 с. 50	18.03-22.03	
102.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	№4 с. 54 р.т. №25	18.03-22.03	
103.	Единицы массы – килограмм, грамм. ТУЗ: «Нумерация в пределах 1000».	№18, 20 с.60	18.03-22.03	
104.	Обзорно-обобщающий урок по теме«Нумерация в пределах 1000».		18.03-22.03	
105.	Контрольная работа№8 по теме «Нумерация в пределах 1000»	задания на индивид.карточках	25.03- 29.03	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч.)				
106-107.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приемы устных вычислений.	№28, 29 с.62	25.03-29.03	

108.	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.		25.03-29.03	
109.	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	№5, 6 с. 67	25.03- 29.03	
110.	Приемы письменных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Математический диктант.	№4, 6 с. 69	01.04- 05.04	
111.	Приемы письменных вычислений.	р.т.№11, 12 с. 51	01.04-05.04	
112.	Алгоритм письменного вычитания		01.04-05.04	
113.	Виды треугольников (по соотношению сторон) ТУЗ: «Сложение и вычитание».	№3, 5 с. 71	01.04-05.04	
114.	Обзорно-обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание».	№3, 94 с. 73	08.04-12.04	
115.	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание».	№8 с. 77 р.т.№34с.58	08.04- 12.04	
Числа от 1 до 1000 Умножение и деление. (15ч.).				
116-118	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приемы устных вычислений.		08.04-19.04	
119.	Виды треугольников по видам углов	№3, 5 с. 82 №5 с.83 р.т. №5 с.60	15.04-19.04	
120.	Закрепление. Математический диктант.	№4 с. 85	15.04-19.04	
121	Прием письменного умножения в пределах 1000.	р.т. №16 с.63, №18	15.04-19.04	
122.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	№5 с. 89 р.т. №20	22.04-26.04	
123.	Закрепление изученного.	№7, 9 с. 90	22.04-26.04	
124.	Закрепление изученного.	№2, 6 с. 91	22.04-26.04	
125.	Прием письменного деления в пределах 1000		22.04- 26.04	
126.	Алгоритм деления трехзначного числа.	№28, 29 с. 68	06.05-10.05	
127.	Проверка деления умножением. Закрепление	№6 с. 95 р.т. №30	06.05-10.05	
128	Знакомство с калькулятором.	№14, 21 с. 100	06.05-10.05	
129.	Обзорно-обобщающий урок по темам, пройденным в 3 классе.		13.05-17.05	
130.	Итоговая контрольная работа по темам, пройденным в 3 классе.	р.т. с. 71-72	13.05-17.05	
Повторение. (6ч.)				
131.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». Математический диктант.		13.05-17.05	
132.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	задания на индивид.карточках	13.05- 17.05	
133.	Умножение и деление в пределах	задания на	21.05- 24.05	

	1000.	индивид.карточках		
134.	Единицы длины, площади, массы.	задания на индивид.карточках	21.05-24.05	
135.	Решение задач.		21.05-24.05	
136	Игра «По океану математики».		21.05-24.05	

«Согласовано»

Заместитель директора по УР



/Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.