


«Утверждаю»
Директор АНОО «Православная
классическая гимназия святителя
Филарета Московского»

А.А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «01» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике

в 1 классе
на 2018- 2019 учебный год

	Количество часов
по программе	132
в неделю	4

Составитель: **Нечаева Е.А.**
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в **1 классе** — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе)

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы». Учебник Математика, Моро М.И., «Просвещение» 2016г., Рабочая тетрадь Моро М.И., «Просвещение» № 2016г.

Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета, являются:

Интерактивный подход	Костяком интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.
Игровая технология	Позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.
Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения	Предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения.
Технология тестирования	Используется для контроля усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформировании навыков чтения и аудирования на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Планируемые результаты изучения курса «Математика».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.
- укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высшим ценностям человеческой жизни;
- устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);
- наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- умение видеть красоту Божьего мира, понимание внутреннего смысла православного Богослужения;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения

задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше,

ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (18 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (8 ч).

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов в раб. программе	Кол-во контр. работ
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Нумерация	12	
Табличное сложение и вычитание	18	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	7	1
Проверка знаний	1	1
ИТОГО	129ч	

Календарно-тематическое планирование по предмету « Математика».

Класс: 1.

Учитель Нечаева Е.А.

Количество часов по учебному плану:

Всего 129 часа, в неделю 4 часа.

Плановых контрольных работ: 1.

Планирование составлено на основе программы «Школа России».

Учебник Математика, Моро М.И., «Просвещение» 2016г.,

Рабочая тетрадь Моро М.И., «Просвещение» № 2016г.

№		Наименования разделов и тем	Дата	
			По плану	По факту
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления - 8ч.				
1.	1	Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Урок - экскурсия. Вводный инструктаж ИОТ 082 2013 г.	3.09-7.09	
2.	2	Сравнение группы предметов.	3.09-7.09	
3.	3	Пространственные представления, расположение предметов. Фронтальный опрос.	3.09-7.09	
4.	4	Временные представления. Пространственные представления.	3.09-7.09	
5.	5	Сравнение групп. Индивидуальный опрос.	10.09-14.09	
6.	6	На сколько больше, меньше. Счёт. Урок-игра.	10.09-14.09	
7.	7	Закрепление пройденного. Проверочная работа	10.09-14.09	
8.	8	Закрепление пройденного.	10.09-14.09	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация - 28ч.				
9.	1	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9	17.09-21.09	
10.	2	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9	17.09-21.09	
11.	3	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10	17.09-21.09	
12.	4	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10	17.09-21.09	
13.	5	Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11	24.09-28.09	

14.	6	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12	24.09-28.09	
15.	7	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13	24.09-28.09	
16.	8	Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14	24.09-28.09	
17.	9	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15	1.10-5.10	
18.	10	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16	1.10-5.10	
19.	11	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17	1.10-5.10	
20.	12	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18	1.10-5.10	
21.	13	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19	8.10-12.10	
22.	14	Многоугольники. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20	8.10-12.10	
23.	15	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21	8.10-12.10	
24.	16	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55	8.10-12.10	
25.	17	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22	15.10-19.10	
26.	18	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22	15.10-19.10	
27.	19	Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23	15.10-19.10	
28.	20	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23	15.10-19.10	
29.	21	Сантиметр- единица измерения длины. Учебник, с. 66–67. Р-т с. 24	22.10-26.10	
30.	22	Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25	22.10-26.10	
31.	23	Число 0. Цифра 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26	22.10-26.10	
32.	24	Сложение с 0. Вычитание с 0. Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27	22.10-26.10	
33.	25	Закрепление знаний по теме: «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27	5.11-9.11	
34.	26	Закрепление знаний. Проверка знаний учащихся. Учебник, с. 78. Р/т, с. 28	5.11-9.11	
35.	27	Проверка знаний учащихся Р/т, с. 28	5.11-9.11	
36.	28	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	5.11-9.11	
Числа от 1 до 10 ч. Сложение и вычитание – 56 часов.				
37.	1	Прибавить и вычесть число 1. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29	12.11-16.11	
38.	2	Прибавить и вычесть число 1. Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30	12.11-16.11	
39.	3	Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	12.11-16.11	
40.	4	Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	12.11-16.11	
41.	5	Задача. Условие. Вопрос. Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	19.11-23.11	
42.	6	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34	19.11-23.11	

43.	7	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34	19.11-23.11	
44.	8	Присчитывание и отсчитывание по 2.с. 94–95. Р/т, с. 35	19.11-23.11	
45.	9	Задачи раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36	26.11-30.11	
46.	10	Закрепление изученного материала. С.98-99	26.11-30.11	
47.	11	Решение задач и числовых выражений с. 100-101 Р/т, с.	26.11-30.11	
48.	12	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	26.11-30.11	
49.	13	Прибавить и вычесть число 3. Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38	3.12-7.12	
50.	14	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 106-107Р/т, с. 39	3.12-7.12	
51.	15	Прибавить и вычесть число 3.Учебник, с. 108–109.	3.12-7.12	
52.	16	Прибавить и вычесть число 3. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40	3.12-7.12	
53.	17	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Прибавить и вычесть число 3.Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41	10.12-14.12	
54.	18	Решение задач. Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42	10.12-14.12	
55.	19	Закрепление и обобщение знаний. Прибавить и вычесть число 3.Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45	10.12-14.12	
56.	20	Решение задач. Прибавить и вычесть число 3.с.116-117	10.12-14.12	
57.	21	Решение задач. Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».С.118-119 (страничка для любознательных)	17.12-21.12	
58.	22	Задачи на разностное сравнение чисел. с120	17.12-21.12	
59.	23	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.с.121	17.12-21.12	
60.	24	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$ »	17.12-21.12	
61.	25	Обобщение и закрепление знаний. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	24.12-28.12	
62.	26	Повторение пройденного. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	24.12-28.12	
63.	27	Повторение пройденного. Решение числовых выражений.	24.12-28.12	
64.	28	Повторение пройденного. Прибавить и вычесть число 4.	24.12-28.12	
65.	29	Повторение пройденного. Сложение и вычитание 1,2,3 .с.4-5	8.01-11.01	
66.	30	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.с.6.	8.01-11.01	
67.	31	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.с.7	8.01-11.01	
68.	32	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	8.01-11.01	

69.	33	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	14.01-18.01	
70.	34	Прибавить и вычесть число 4.	14.01-18.01	
71.	35	Решение задач на разностное сравнение чисел.	14.01-18.01	
72.	36	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	14.01-18.01	
73.	37	Переместительное свойство сложения. Состав чисел первого десятка.	21.01-25.01	
74.	38	Применение переместительного свойства сложения. Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	21.01-25.01	
75.	39	Применение переместительного свойства сложения. Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	21.01-25.01	
76.	40	Применение переместительного свойства сложения. Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	21.01-25.01	
77.	41	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	4.02-8.02	
78.	42	Повторение пройденного	4.02-8.02	
79.	43	Название чисел при вычитании.	4.02-8.02	
80.	44	Название чисел при вычитании	4.02-8.02	
81.	45	Вычитание из чисел 6, 7.	11.02-15.02	
82.	46	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	11.02-15.02	
83.	47	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	11.02-15.02	
84.	48	Вычитание из чисел 8, 9.	11.02-15.02	
85.	49	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	25.02-1.03	
86.	50	Вычитание из числа 8, 9, 10.	25.02-1.03	
87.	51	Таблица сложения. Связь сложения и вычитания.	25.02-1.03	
88.	52	Подготовка к решению задач в два действия.	25.02-1.03	
89.	53	Единица массы - килограмм.	4.03-7.03	
90.	54	Единица вместимости - литр.	4.03-7.03	
91.	55	Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка»	4.03-7.03	
92.	56	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	11.03-15.03	
Числа от 1 до 20. Нумерация - 12 часов.				
93.	1	Устная нумерации в пределах 20.	11.03-15.03	
94.	2	Устная нумерации в пределах 20.	11.03-15.03	
95.	3	Запись и чтение чисел. Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	11.03-15.03	
96.	4	Единицы длины-дециметр.	18.03-22.03	
97.	5	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	18.03-22.03	
98.	6	Текстовые задачи в два действия. Сложение и вычитание в пределах 20.	18.03-22.03	
99.	7	Текстовые задачи в два действия. Закрепление знаний.	18.03-22.03	
100.	8	Закрепление знаний.	25.03-29.03	
101.	9	Повторение пройденного. Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.	25.03-29.03	
102.	10	Повторение пройденного. Решение задач и выражений.	25.03-29.03	
103.	11	Контроль и учёт знаний. Решение задач и выражений.	25.03-29.03	
104.	12	Повторение пройденного	1.04-5.04	

Табличное сложение - 11 часов.				
105	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1.04-5.04	
106	2	Случаи в порядке постоянного увеличения второго слагаемого. Случаи сложения: $\square + 2$, $\square + 3$.	1.04-5.04	
107	3	Случаи в порядке постоянного увеличения второго слагаемого. Случаи сложения: $\square + 4$.	1.04-5.04	
108	4	Случаи в порядке постоянного увеличения второго слагаемого. Случаи сложения: $\square + 5$.	8.04-12.04	
109	5	Случаи в порядке постоянного увеличения второго слагаемого. Случаи сложения: $\square + 6$.	8.04-12.04	
110	6	Случаи в порядке постоянного увеличения второго слагаемого. Случаи сложения: $\square + 7$.	8.04-12.04	
111	7	Случаи в порядке постоянного увеличения второго слагаемого. Случаи сложения: $\square + 8$, $\square + 9$.	8.04-12.04	
112	8	Таблица сложения.	15.04-19.04	
113	9	Таблица сложения. Решение задач и выражений.	15.04-19.04	
114	10	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	15.04-19.04	
115	11	Повторение пройденного	15.04-19.04	
Табличное вычитание – 7ч.				
116	1	Случаи вычитания: $11 - \square$, $12 - \square$.	22.04-26.04	
117	2	Случаи вычитания по частям: $13 - \square$, $14 - \square$.	22.04-26.04	
118	3	Приём вычитания, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.	22.04-26.04	
119	4	Приём вычитания, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Случаи вычитания: $16 - \square$.	22.04-26.04	
120	5	Приём вычитания, который основывается на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми. Случаи вычитания: $17 - \square$, $18 - \square$.	6.05-8.05	
121	6	Проект «Математика вокруг нас». Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	6.05-8.05	
122	7	Проверочная работа «Табличное сложение и вычитание»	13.05-17.05	
Итоговое повторение - 7ч				
123	1	Обобщение знаний по теме «Увеличить на ... Уменьшить на ...»	13.05-17.05	
124	2	Обобщение знаний по теме «Решение задач».	13.05-17.05	
125	3	Задачи на разностное сравнение.	13.05-17.05	
126	4	Таблица сложения и вычитания	20.05-24.05	
127	5	Единицы массы. Обобщение знаний.	20.05-24.05	
128	6	Итоговая контрольная работа «Сложение и вычитание. Решение задач».	20.05-24.05	
129	7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	20.05-24.05	

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Соловых В.В.

« 30 » августа 2018 г.