

«Утверждаю»  
Директор АНОО «Православная  
классическая гимназия святителя  
Филарета Московского»

 А.А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «03» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
«В гостях у сказки»

во 2 классе

на 2018- 2019 учебный год

Количество часов

по программе 34

в неделю 1

Составитель: **Родионова Т.А.**  
*учитель начальных классов*

Коломенский городской округ

2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### Цель программы:

формирование духовной культуры и эстетическое развитие личности ребенка, осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

### Задачи:

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловождения, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 8-9 лет (второй класс) в объёме 34 часов в год (по 1 ч. в неделю).

### Ожидаемый результат:

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, личностно значимых для них формах творческой деятельности.

### Предполагаемые умения и навыки детей:

- Умение действовать согласованно и быстро, включаясь в действие одновременно и последовательно.
- Умеют снимать напряжение с отдельных групп мышц
- Запоминают заданные позы.
- Запоминают и описывают внешний вид любого ребенка
- Знают 5-8 артикуляционных упражнений.
- Умеют произносить скороговорки в разных темпах, шепотом.
- Умеют произносить скороговорку или одну и ту же и фразу с разными интонациями
- Умеют выразительно прочитать диалогический стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями.
- умеют составлять слова с нужными словами.
- Умеют сочинять этюды по сказкам.
- Умеют строить простейший диалог.

### Материально-техническое обеспечение

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;
- компьютеры.

**При составлении программы использованы методические пособия:**

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011

**ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:**

1. «Русские народные сказки» - М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2001
2. Сухин И.Г. «Занимательные литературные кроссворд-тест для детей» - Ярославль: Академия развития, 2010
3. Мультимедийные презентации
4. Сайты:  
<http://www.kostyor.ru/tales/>  
<http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>  
<http://skazki.yaxy.ru/>  
<http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>

**Приоритетными технологиями, используемыми в преподавании предмета, являются:**

<b>Интерактивный подход</b>	Костяком интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.
<b>Игровая технология</b>	Позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.
<b>Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения</b>	Предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
<b>Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)</b>	Расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения.
<b>Технология</b>	Используется для контроля усвоения лексических,

<b>тестирования</b>	грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформировании навыков чтения и аудирования на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
---------------------	---

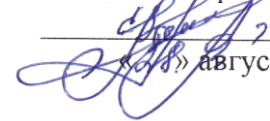
**Тематическое планирование во 2 классе по внеурочной деятельности  
«В гостях у сказки»:**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Русская народная сказка «Баба-яга».	1	3.09-7.09	
2	Русская народная сказка «Дочь - семилетка».	1	10.09-14.09	
3	Алтайская сказка «Семь братьев».	1	17.09-21.09	
4	Алтайская сказка «Нарядный бурундук».	1	24.09-28.09	
5	Армянская сказка «Богач и бедняк».	1	1.10-5.10	
6	Армянская сказка «Ремесло дороже золота».	1	8.10-12.10	
7	Башкирская сказка «Ленивая девочка».	1	15.10-19.10	
8	Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил».	1	22.10-26.10	
9	Белорусская сказка «Лисица-хитрица».	1	5.11-9.11	
10	Бурятская сказка «Девушка Хонхинур».	1	12.11-16.11	
11	Моя любимая сказка. Сказочная викторина	1	19.11-23.11	
12	Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга»	1	26.11-30.11	
13	Грузинская сказка «Дочь охотника».	1	3.12-7.12	
14	Грузинская сказка «Лиса и медведь».	1	10.12-14.12	
15	Ингушетская сказка «Возвращение Благодати».	1		
16	Ингушетская сказка «Сон или сказка?».	1	17.12-21.12	
17	Кабардинская сказка «Трудовые деньги».	1	24.12-28.12	
18	Казахская сказка «Награда мудрости».	1	7.01-11.01	
19	Казахская сказка «Сапожник и хан»	1	14.01-18.01	
20	Калмыцкая сказка «Весёлый воробей»	1	21.01-25.01	
21	Праздник «В гостях у сказки». Любимый герой сказки.	1	4.02-8.02	
22	Калмыцкая сказка «Плюх пришёл»	1	11.02-16.02	
23	Карачаевская сказка «Два орла».	1	25.02-1.03	
24	Карельская сказка «Как тугодумовцы лодку строили».	1	4.03-8.03	
25	Мордовская сказка «Дуболго Пичай».	1	11.03-15.03	
26	Театральная этика. Устройство театра. Театральные профессии.	1	18.03-22.03	
27	Нанайская сказка «Хвастун».	1	25.03-29.03	
28	Сказки про птиц.	1	1.04-5.04	
29	Осетинская сказка «Правдивый и в воде не тонет».	1	8.04-12.04	
30	Таджикская сказка «Вельможное одеяние».	1	15.04-19.04	

31	Татарская сказка «Знание всего дороже».	1	22.04-26.04	
32	Чеченская сказка «Три жемчужины».	1	6.05-10.05	
33	Моя любимая сказка.	1	13.05-17.05	
34.	Итоговый спектакль.	1	20.05-24.05	

**«Согласовано»**

Заместитель директора по ОВШ и ВР

 /Донец Е.В.

«08» августа 2018 г.