

«Утверждаю»
Директор АНОО «Православная
классическая гимназия святителя
Филарета Московского»

А.А. Киселева
/ А.А. Киселева

Приказ № 75-ОД от «03» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Экознайка»

в 4 классе

на 2018- 2019 учебный год

Количество часов

по программе	34
в неделю	1

Составитель: **Уварова Н.В.**
учитель биологии и географии

Коломенский городской округ

2018 год

Пояснительная записка

При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог». Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с

Рабочая программа внеурочной деятельности в 4 классе по ФГОС “Экознайка” составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неперенным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению. Программа «Юный эколог» представляет вариант программы внеурочной деятельности младших школьников. Программа кружка внеурочной деятельности предназначена для 4 класса начальной школы и рассчитана на 34 часа в год (1 занятие в неделю). Преподавание кружка основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии. Программа составлена по **исследовательско-экологическому направлению**. В основе программы лежит принцип научности и принцип доступности. Основопологающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

Цель программы: Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы «Экознайка»:

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.
 - формирование благоговейного отношения к святыням Русской Православной Церкви;
 - формирование наличия исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознания базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
 - формирование наличия нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоения таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
 - формирование осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
 - формирование укорененности в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни
 - формирование устремленности личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке- Господе Иисусе Христе
 - воспитание бережного отношения к здоровью как дару Божию;
 - воспитание бережного отношения к природе и всему живому.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

Формы и методы обучения

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеofilьмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

К концу изучения программы дети должны уметь:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

Содержание программы для 4 класса “Экознайка”

“Люди! Будьте бдительны! Я вас люблю!”.

Юлиус Фучик

1 раздел. “Мы живем на Земле”. (3 часа)

Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека

Демонстрация: видеофильм “Наша Вселенная”. Книга “Атлас Земли”, “Только факты”. (Ридерз Дайджест”)

Практическая деятельность: наблюдение за Луной.

2 раздел. “Земля - планета Солнечной системы”. (4 часа)

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

Демонстрация: картина “Последний день Помпея”. Раздаточный материал - полезные ископаемые.

Практическая деятельность: викторина “В гостях у хозяйки медной горы”.

3 раздел. “И на север, и на юг ...”. (4 часа)

Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам

Демонстрация: глобус, карты разного типа, компас. Глобус, сделанный выдающимся татарским просветителем, учёным Каюмым Насри.

Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса). Составление схему карту своего края или села.

Исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”.

4 раздел. “Воздушная подушка нашей планеты”. (3 часа)

Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновой слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.

Демонстрация: видеофильм “Человек в космосе”. Альбом про космонавтов.

Практическая деятельность: конкурс рисунков “Самая, самая...радуга”.

5 раздел. “У природы нет плохой погоды”. (6 часов)

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды.

Экскурсия: лыжный поход в зимний лес.

Практическая деятельность: творческая работа – сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка – зима!”. Проведение акции “Птичья столовая”.

6 раздел. “Мы - земляне”. (2 часа)

Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.

Демонстрация: генеалогическое древо человека (таблица). Политическая карта мира. Карта Забайкальского края.

Практическая деятельность: работа по картам. Игра-КВН “Ребята, давайте жить дружно!”

Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу....”.

7 раздел. “Человек - это звучит гордо!”. (4 часа)

Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе. Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция – Основной закон жизни.

Демонстрация: макет скелета человека. Презентация “Что может человек?”. Папка “Всё о человеке”.

Экскурсия в сельский медпункт “Ищем ответы на вопросы”.

Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный). Выполнение норм по физической культуре.

Игра “Зарница”.

8 раздел. “Я - сын своего народа”. (4 часа)

Моя страна – Россия. Гимн. Герб и Флаг. Мой народ. История народа. Культура и быт моих предков. Мой адрес – город Балей.

Экскурсия в краеведческий музей города.

Практическая деятельность: проведение народных праздников. Встреча с пожилыми людьми, сбор материалов по истории города.

Литература

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.

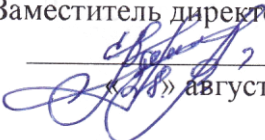
Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Вселенная и наша планета	3
2.	Земля - планета Солнечной системы	4
3.	И на север, и на юг	5
4.	Воздушная подушка Земли	3
5.	У природы нет плохой погоды	7
6.	Мы - земляне	2
7.	Человек - звучит гордо!	6
8.	Я - сын своего народа	4
	Итого	34

Тематическое планирование занятий (34 часа)

			План	Факт
	Вселенная и наша планета			
1.	Вводное занятие "...Да откроются тайны необъятного Мира!" Что за слово "вселенная"? Где край Земли?	1	03.09-07.09	
2.	Луна - спутник Земли. Солнечный и лунный календари. Осенние и весен-ние работы в саду в огороде.	1	10.09-14.09	
3.	Практ. занятие "Светит месяц, светит ясный". Наблюдение за ночным небом. Определение лунных фаз, новая и старая Луна	1	17.09-21.09	
	Земля - планета Солнечной системы			
4.	Солнечный круг, небо вокруг (просмотр видеофильма)	1	24.09-28.09	
5.	Изучение полезных ископаемых "Откуда берется нефть?". Экологические проблемы нефтяной промышленности	1	01.10-05.10	
6.	Изучение полезных ископаемых "Откуда берется нефть?". Экологические проблемы нефтяной промышленности	1	08.10-12.10	
7.	Игра-викторина "В гостях у хозяйки медной горы"	1	15.10-19.10	
	И на север, и на юг...			
8.	Глобус - макет планеты Земля.	1	22.10-26.10	
9.	Краткое ознакомление с мифами о сотворении мира.	1	06.11-09.11	
10.	Экскурсия в лес. "Если ты заблудился в лесу" (ориентация на местности без компаса)	1	12.11-16.11	
11.	Практическое занятие. Составление карты своего края	1	19.11-23.11	
12.	Исследовательская работа "Звездочка моя, ясная" (наблюдение над ночным небом)	1	26.11-30.11	
	Воздушная подушка нашей планеты			
13.	Сколько этажей у неба? Вредна ли озоновая дыра?	1	03.12-07.12	
14.	"Он сказал: Поехали!" (виртуальная экскурсия на космодром)	1	10.12-14.12	
15.	Практическое занятие. Конкурс рисунков "Самая, самая ...радуга-дуга".	1	17.12-21.12	
	У природы нет плохой погоды			
16.	У костра месяцев - братцев. (Смена времён года). Откуда что берётся?	1	24.12-28.12	
17.	Прогноз погоды на сегодня (практ. занятие).	1	09.01-11.01	
18.	Влияние погодных условий на развитие народного хозяйства.	1	14.01-18.01	

19.	Поисковая работа “Народные приметы о погоде”. (Сравнение с приметами своего края)	1	21.01-25.01	
20.	Экскурсия: поход в зимний парк. Сбор материалов. Проведение акции “Птичья столовая”	1	28.01-01.02	
21.	Творческая работа-сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка-зима!”. Публикации на страницах школьной газеты	1	04.02-08.02	
22.	Проведение праздника “Осенний бал”	1	11.02-15.02	
	Мы - земляне			
23.	Жизнь - это...это. Чудо! Происхождение жизни на земле.	1	25.02-01.03	
24.	“Ребята, давайте жить дружно!”. (Игра КВН)	1	04.03-07.03	
	...Человек – это звучит гордо!			
25.	Самое разумное существо на земле (ознакомление строением тела человека).	1	11.03-15.03	
26.	Человеческие возможности.	1	18.03-22.03	
27.	Каждый человек имеет право....! (Интеллектуальная игра)	1	25.03-29.03	
28.	Гигиена человеческого тела.	1	01.04-05.04	
29.	Составление режима дня.	1	08.04-12.04	
30.	Соблюдаем правила дорожного движения	1	15.04-19.04	
	Я - сын своего народа			
31.	Мой адрес - Россия, Забайкальский край, г. Балей. Символика края, района.	1	22.04-26.04	
32.	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Творческие работы)	1	06.05-10.05	
33.	Экскурсия в краеведческий музей	1	13.05-17.05	
34.	Исследовательская работа “Без прошлого нет будущего”. (Сбор материалов по истории города.)	1	20.05-24.05	

«Согласовано»
 Заместитель директора по ОВШ и ВР

 _____ /Донец Е.В.
 «...» августа 2018 г.